Онлайн библиотека
«Царское Село»

Мы в соцсетях и на платформах РФ

Telegram:	https://t.me/bookoldsru
ВКонтакте:	https://vk.com/club27459329
LiveJournal:	https://nemos19.livejournal.com/
Одноклассники:	https://ok.ru/profile/580961151651/statuses
MAX.ru:	https://max.ru/join/YBYQYAswU2vEb0xEJkw0RpKc0M4Xf6H4BewxzTAzY
MAX.ru (2):	https://max.ru/join/5\1ZpZ4J1bdqNU4E1HQG6Y du4 7E6H4BewxzTAzY
Яндекс-Дзен:	https://dzen.ru/id/60d85451e1217c46681c055d?tab=stories
Rutube:	https://rutube.ru/channel/71743714/videos/

~~Заблокировано в России, террористические и нежелательные в РФ~~

Facebook:	https://www.facebook.com/nilay.geglov
Instagram:	https://www.instagram.com/nikigeglov/
Twitter (X):	https://x.com/Nemos19118434

УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

- Файлы предоставляются только в личных некоммерческих целях.
- При использовании документа упоминайте библиотеку «Царское Село».
- Пользователь самостоятельно несет ответственность за соблюдение прав третьих лиц.
- Текстовые данные могут содержать ошибки автоматического распознавания ИИ.

Примечание: Документ содержит сохраненные текстовые данные для поиска, полученные автоматическим распознаванием и имеющие погрешности, неточности.

РФ в сердцах миллионов

Малая Родина

Вся Россия

ОПИСАНИЕ ДОКУМЕНТА

Учительская газета. 1966, № 84 (5601) (19 июля)

Количество страниц: 4

AI QWEN Assistance

DOCUMENT DESCRIPTION

Учительская газета. 1966, № 84 (5601) (19 июля)

Number of pages: 4

AI QWEN Assistance

文件描述

Учительская газета. 1966, № 84 (5601) (19 июля)

页数: 4

AI QWEN Assistance

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР И ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СССР

№ 84 (5601) Год издания 42-й | Вторник, 19 июля 1966 г. | Цена 3 коп.

ЗАРЯДКА НА ГОД

ХОРОШАЯ у нас в стране традиция: перед началом занятий учителя района, города собираются вместе, чтобы обменяться мыслями, поделиться планами, опытом.

Нынче августовские встречи педагогов имеют особое значение: ведь и учебный год предстоит особенный. Половина его падает на юбилейный, 1967-й — пятидесятый год Великого Октября. Значимость его и в том, что он станет годом последовательного претворения в жизнь решений XXIII съезда партии в области народного образования.

Именно потому основной вопрос, который выносится на обсуждение учительства, — «О состоянии и задачах дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы школ в свете решений XXIII съезда КПСС». В разных формулировках, но именно эта проблема стоит в повестке дня пленарных заседаний и в Российской Федерации, и на Украине, и в Белоруссии, и в других союзных республиках.

Разговор на августовских совещаниях пойдет о самом главном — о том, как работники просвещения во всей своей практической деятельности осуществляют линию партии, определенную XXIII съездом, о том, что сделано и предстоит совершить в новом учебном году.

Внимание будет приковано к вопросам перехода к всеобщему среднему образованию молодежи, введение которого должно быть в основном завершено в текущей пятилетке. Предстоит серьезный разговор и о восьмилетнем всеобуче, об итогах приема в 9-е классы и специфике работы с девятиклассниками, о предупреждении отсева.

Нет сомнений, что и в докладах, и в выступлениях будет глубоко проанализировано качество знаний школьников, состояние преподавания по классам и предметам, обсуждены конкретные пути совершенствования учебного процесса, воспитания у школьников самодисциплины, организованности, настойчивости в учении.

Предстоит серьезное обсуждение многогранных проблем коммунистического воспитания детей и юношества — от воспитания в процессе обучения до разнообразных форм внеучебной работы, деятельности школьного комсомола и пионерии. Формирование коммунистического мировоззрения, глубокой убежденности, беззаветной преданности великому делу партии, советского патриотизма, высоких моральных качеств—вот на чем сосредоточится внимание учительства. И все это, конечно, не может быть оторвано от славных революционных традиций старших поколений, от подготовки к предстоящему 50-летию Октября и 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

В большинстве случаев докладчиками на пленарных заседаниях выступят заведующие районо или гороно. Очень важно, чтобы их доклады содержали квалифицированный и принципиальный анализ итогов работы за прошлый учебный год. Казалось бы, это само собой разумеется. Но об этом приходится напоминать. Ведь были же случаи, когда доклады заведующих районо сводились к общим словам, сдобренным несколькими цифрами и перечнем школ, фамилий учителей — «хороших» и «плохих». При этом единственным основанием, чтобы отнести педагогический коллектив или преподавателя к той или иной категории, являлся «процент успеваемости». Естественно, что подобные доклады ничего, кроме возмущения, у учителей вызвать не могут.

Доклад на августовском совещании — дело очень серьезное и ответственное. Ведь он должен правильно сориентировать учителей, поставить перед ними конкретные задачи, указать основные пути их решений. Он содержит — и это закономерно — оценку работы школ и учителей на основе ее глубокого анализа, обоснованную критику недостатков, рассказ о лучшем, передовом. И очень важно, чтобы положение дел в школах было трезво оценено.

Правильно поступают в тех отделах народного образования, где уже сейчас приступили к подготовке доклада. Конечно, это коллективная работа, в ней участвуют и докладчик, и инспектура, и работники педагогического кабинета, и актив. Подготовленный доклад предварительно обсуждается на совете района, с отдельными группами школьных работников. Именно так готовят доклады Антонина Васильевна Ситникова — заведующая Плесецким района Архангельской области, Михаил Яковлевич Беленьков — заведующий Жлобинским району Гомельской области, Александр Алексеевич Банев — заведующий Болградским району Одесской области.

Успех августовских совещаний определяется не только пленарными заседаниями. Не меньшее значение имеет секционная работа.

В Добринском районе Липецкой области, в Котельничском и Оричевском — Кировской, в Бобровицком и Нежинском — Черниговской уже давно проведена необходимая организационная подготовка. Определено содержание занятий каждой секции, выделены докладчики, в значительной мере готовы и их выступления. Участники августовских совещаний смогут познакомиться с лучшим опытом на районной педагогической выставке.

Жизнь убеждает, что не следует ограничиваться предметными и поклассными секциями. Очень важны также секции классных руководителей, воспитателей школ и групп продленного дня, школьных интернатов, старших пионервожатых, школьных библиотекарей, председателей родительских комитетов и др.

Успешная подготовка августовских совещаний во многом зависит и от областных, краевых отделов народного образования, от министерств просвещения.

Взять, к примеру, Кировоградский облоно, которым руководит Дмитрий Ефимович Стельмухов. Традиционным учительским форумам здесь будет предшествовать двухдневное областное совещание заведующих и инспекторов районо, работников районных педкабинетов. По районам и городам состоятся аналогичные совещания директоров школ и их заместителей.

Облоно с помощью актива основательно изучил практику руководства и контроля учебно-воспитательной деятельности школ в нескольких районах, проанализировал соответствующие материалы районо за прошлый год. Это даст возможность заведующему облоно выступить на совещании с серьезным анализом, говорить с участниками совещания вполне конкретно и обоснованно. Такой же анализ деятельности руководителей школ проведен и в районах.

При областном институте усовершенствования здесь проведены инструктивные семинары руководителей секций августовских совещаний. Подготовлены методические письма с анализом качества знаний школьников по каждому предмету. Все это даст возможность более содержательно, более эффективно провести районные встречи педагогов.

Тщательная подготовка, четкая организация помогут сделать августовские совещания хорошей педагогической зарядкой перед новым учебным годом.

ЕЩЕ И ЕЩЕ РАЗ...

В ЦК ВЛКСМ

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА выпускников средних школ стала поистине заботой всей страны. Сейчас наступил самый ответственный момент — тысячи молодых людей, получивших аттестаты о среднем образовании, пошли на предприятия и стройки, в колхозы и совхозы, в сферу бытового обслуживания и торговли. И хотя на местах проведена большая подготовительная работа, уже сейчас видны промахи и ошибки, а подчас и равнодушный, формальный подход к важнейшей проблеме.

Не случайно вопрос о трудоустройстве молодежи вновь стал предметом разговора на состоявшемся на днях заседании секретариата ЦК ВЛКСМ. Речь идет о судьбе тысяч членов этой молодежной организации. Понятно, какая ответственность ложится на ее руководителей в центре и на местах.

Однако, как это стало видно на примере Карагандинской области, комсомольские организации, особенно первичные, до сих пор еще без должной ответственности относятся к важнейшему делу.

Было бы несправедливо утверждать, что комсомол на местах самоустранился от забот по трудоустройству. Но зачастую в областях и республиках проявляется явный формализм, при котором забывают о судьбе отдельных ребят.

В Карагандинской области, например, проводились и вечера «Кем быть?», и встречи по профессиям. В ряде школ, не без участия обкома и райкомов комсомола, вместе с аттестатами ребята получали путевки на работу. Кое-где открылись консультативные пункты по профориентации, организовывались выставки технического творчества учащихся профессионально-технических училищ. И все-таки в этом потоке организационной и агитационной работы «потонули» сотни отдельных людей.

Как выяснилось, никто по существу не позаботился о судьбе 365 выпускников 6-й карагандинской школы, в таком же положении оказались ребята 3-й школы и многих других.

Беда Карагандинской и, видимо, некоторых других областей в том, что здесь не привлекли к решению проблемы трудоустройства весь комсомольский актив, не научили его, как работать для успешного ее решения.

Сейчас, когда ребята уже ушли из школ, комитетам комсомола важно переключить как можно скорее свое внимание на первичные организации предприятий, строек и учреждений, куда приходят выпускники.

Кому, как не заводским комитетам комсомола, взять под контроль готовность цехов, бригадиров и мастеров к приему молодежи и ее обучению профессиям? К сожалению, нередки случаи, когда забронированными на предприятиях местами оказываются такие, где преобладает ручной труд, где нет возможности получить квалифицированные профессии. Это вызывает серьезную тревогу.

Складывается нелегкое положение с трудоустройством в сельском хозяйстве. Многие выпускники всеми силами стремятся уйти из деревни, хотя среди них немало имеющих сельскохозяйственные специальности.

Комсомольским организациям на местах, как подчеркивали выступавшие на заседании секретариата ЦК ВЛКСМ, необходимо сейчас активизировать свою работу, перенести ее в цех, в бригаду. Еще и еще раз проверить, как встречают молодежь, какую работу предлагают, какие люди приступают к ее обучению, как налажен быт тех, кто из маленьких городов уезжает туда, где нужны молодые сильные руки.

В деле трудоустройства не может быть мелочей. Успех решения трудной проблемы зависит от множества факторов, вплоть до того, насколько привлекательна комната отдела кадров. Учесть все эти «мелочи», встать на страже судьбы всех до одного пришедших трудиться — святой долг комсомольских организаций. Откладывать выполнение его некогда. Вчерашние школьники уже переступают пороги заводских проходных.

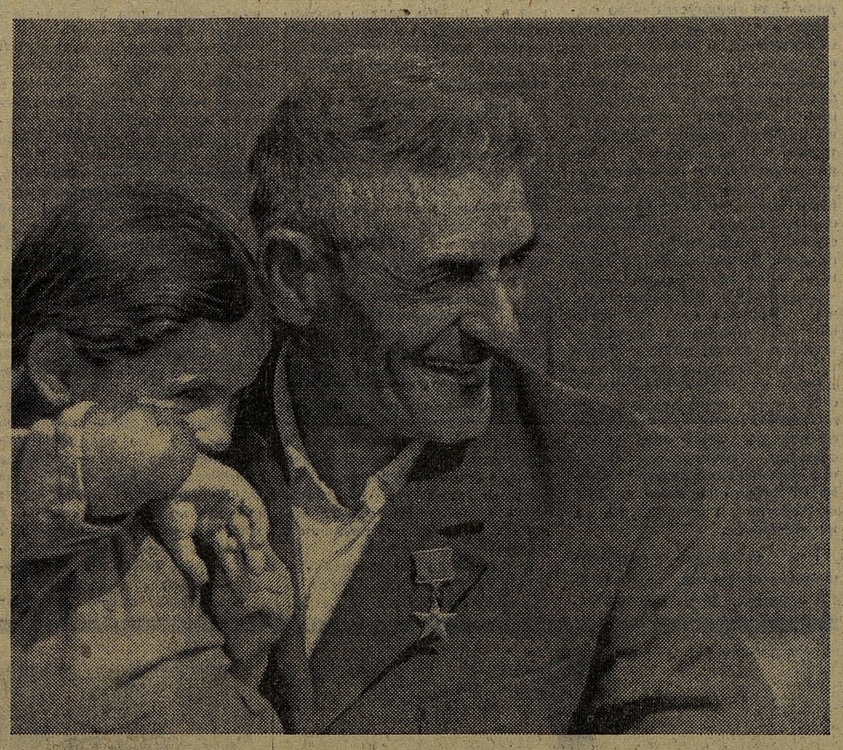
■■■

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР за заслуги в области народного образования почетное звание **Заслуженного учителя школы РСФСР** присвоено работникам народного образования

Ульяновской области:

Аввясовой Римме Георгиевне — учительнице Старокулаткинской средней школы Старокулаткинского района; **Веприковой Надежде Алексеевне** — директору 1-й вечерней (сменной) средней школы города Ульяновска; **Жирнову Николаю Григорьевичу** — учителю Новомалыклинской средней школы Новомалыклинского района; **Иванову Григорию Ивановичу** — учителю Тагайской школы-интерната Майнского района; **Королевой Серафиме Ивановне** — учительнице Тереньгульской средней школы Тереньгульского района; **Пензиной Зое Михайловне** — учительнице 51-й средней школы города Ульяновска; **Полянскому Василию Федоровичу** — заведующему отделом народного образования исполкома Тереньгульского районного Совета депутатов трудящихся; **Стеженской Лидии Сергеевне** — учительнице 3-й средней школы города Ульяновска; **Сунну Николаю Андреевичу** — директору 20-й средней школы города Ульяновска; **Торгашовой Вере Ивановне** — учительнице 41-й средней школы города Ульяновска; **Улановой Нине Спиридоновне** — учительнице 2-й вешкаймской средней школы Вешкаймского района; **Усачевой Маргарите Михайловне** — учительнице Кузоватовской школы-интерната Кузоватовского района; **Федоровой Ольге Варламовне** — учительнице 14-й вечерней (сменной) средней школы города Мелекесса; **Французову Павлу Григорьевичу** — директору Студенецкой средней школы Кузоватовского района; **Хасановой Хажар Салиховне** — учительнице Старомостякской средней школы Старокулаткинского района; **Чистопольской Антонине Ивановне** — учительнице 7-й средней школы города Ульяновска; **Шебонкиной Марии Лазаревне** — учительнице Новомалыклинской средней школы Новомалыклинского района.



ЦЕННАЯ НАХОДКА

Во время ремонта Клочковской школы плотник В. Валуев заметил под крышей сверток. В свертке оказались большевистские издания периода революции 1905—1907 годов.

Библиографической редкостью являются работа В. И. Ленина «Две тактики социал-демократии в демократической революции», изданная в 1905 году, «Извещение ЦК об объединительном съезде Российской социал-демократической рабочей партии», «Извещение о III съезде РСДРП», постановления и резолюции съезда. Обнаружена также брошюра Ленина с его статьями, перепечатанными из газеты «Вперед».

Листовки и воззвания, отпечатанные в годы первой русской революции в Иваново-Вознесенске и Шуе, экземпляры большевистской газеты «Пролетарий» № 1 от 21 августа 1906 года, передовая которой заканчивается горьковским призывом из «Буревестника»: «Пусть сильнее грянет буря!».

Ценная находка передана в музей.

(Корр. ТАСС).

Шуя (Ивановская область).

□□□

ЛЕНИНСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

В великолукской городской детской библиотеке имени А. Гайдара создан Ленинский лекторий. Запланированы лекции «Семья Ульяновых», «Образ В. И. Ленина в изобразительном искусстве», «Музыка в жизни Ильича» и другие.

А. ЖОНДЕЦКИЙ.

ЕСТЬ с кого брать пример, у кого учиться жить и работать молодежи колхоза «Коммуна» Зангеланского района Азербайджанской ССР. Один из таких людей — Герой Социалистического Труда бригадир Амир Мамедов. Больше тридцати лет выращивает он высокие урожаи хлопка в трудных условиях горной местности. В прошлом году на его участке хлопка-сырца было собрано вдвое больше, чем предусматривалось планом.

На верхнем снимке — Амир Мамедов со своей внучкой Наирой.

Колхоз «Коммуна» — одно из тех хозяйств, где на полях и фермах трудится много молодежи. Юноши и девушки охотно остаются здесь работать после окончания средней школы. И не только потому, что колхоз — это высокомеханизированное хозяйство с богатой техникой, управлять которой под силу только людям грамотным, знающим. Дело в том, что здесь созданы все условия для культурной жизни членов сельхозартели.

На нижнем снимке — группа выпускников средней школы, которые остались работать в родном колхозе.

Фото Ю. РАХИЛЯ. (ТАСС).

ВРЕМЯ ЛЕТНИХ ОТПУСКОВ

За лето на побережье Черного и Азовского морей в пансионатах Бердянска, Гагры и Камыш-Буруна отдохнет 740 учителей Днепропетровска. Но пансионат — не единственное место отдыха. 150 учителей получили путевки в санатории. 300 человек проведут лето в домах отдыха, многие пройдут по туристским тропам, побывают на экскурсии в Киеве. 148 профсоюзных активистов отправились на прогулку по Днепру до города судостроителей — Николаева. Группа учителей-альпинистов во главе с мастером спорта по альпинизму директором 3-й школы рабочей молодежи Т. Т. Горбом готовится к штурму Эльбруса.

И. БОГИНСКИЙ.

г. Днепропетровск.

ОТДЫХ—ПОНЯТИЕ ЕМКОЕ

—ВАМ НЕ СКУЧНО?

— Ой, что вы! — воскликнули девочки. — Нам не до скуки. Мы переживаем... Вот за нее... за Люсю Ершову. Ей сейчас на областном семинаре выступать. О нашей ученической бригаде рассказывать будет. Мы ведь из сельской школы... из Межевской...

— А вы?..

— А мы... — мальчишки молча показали мне свои спины. Тяжелые рюкзаки говорили сами за себя.

Не скрою, я пыталась найти в Костроме «неорганизованных» детей и выслушать их жалобы на летнюю скуку. С легким сердцем могу заявить, что мои «провокации» не увенчались успехом. Небольшие группы ребят, которые я останавливала на улицах, в скверах, на набережной Волги, неизменно оказывались то экскурсантами, то делегацией сводного пионеротряда, спешившей с секретной депешей к соседям, то патрулем юных друзей милиции. Даже на пристани меня ожидал сюрприз. Здесь действительно оказалось много детворы. Но все были очень заняты. Члены клуба юных водников, созданного при станции юных техников, несли настоящую матросскую службу на теплоходе «Кузьма Минин». Юные пассажиры спешили в свои каюты. «Кузьма Минин» предназначен только для детей. До восьми тысяч ребят перевезет он за лето от Костромы до Казани, Горького, Чебоксар, Кинешмы, Углича, Ярославля и обратно.

— У нас все заняты, и всем интересно. — Эту фразу я много раз слышала в Костроме. — Не верите? Посмотрите, убедитесь.

...Я направляюсь в 38-ю среднюю школу.

— Сейчас вы у нас здесь ничего, кроме ремонтной горячки, не увидите, — говорит директор Мария Юрьевна Пурэн.—Школьная жизнь, — шутит она, — вышла из школы. Да и не нужны сегодня ребятам эти стены. Им простор подавай, размах, дальние дороги, трудные пути...

Всю зиму ребята 38-й школы, носящей имя Юлиуса Фучика, занимались розысками костромичей, принимавших участие в освобождении Чехословакии. Узнали они, что Павел Григорьевич Батырев, командир орудия танка, который первым ворвался в оккупированную фашистами Прагу, — уроженец села Сусанино.

Полетели в село запросы «красных следопытов». Ответные письма принесли радостную весть: да, Батырев жив, трудится, приглашает пионеров в гости.

Можно себе представить, с каким нетерпением ребята 6-го класса «Г» ждали старта традиционной туристской эстафеты. Отряду предстояло увидеться с героем-танкистом, которого считали погибшим, услышать и записать его рассказ.

Нельзя ограничивать цель похода одной этой встречей,— решила классный руководитель Нина Григорьевна Фактарович. Как не напомнить ребятам о героическом прошлом русского народа, об историческом подвиге их земляка Сусанина! Отряд с восторгом принял предложение пройти по глухим лесным и болотным тропам, которыми вел врагов к смерти Иван Сусанин. Да, но места, где пройдет пионерский отряд, связаны с творчеством художника Саврасова. Так появляется третья, эстетическая цель похода.

Турист — это тот же краевед, считают педагоги 38-й школы. Куда бы ты ни вел ребят, учи их наблюдать, изучать, собирать. Учителя биологии и рисования вместе с группой ребят и старшей вожатой разбили за городом свою туристскую стоянку. Высокую благородную цель подсказали ребятам воспитатели: установить в селе Кузнецово в день 25-летия начала войны обелиск с именами жителей окрестных деревень, погибших в бою.

— А где список имен? — спросили ребята.

— В том-то и дело — списка нет. Имена надо разыскать самим.

Разбившись на тройки (один ведет беседу, другой записывает, третий фотографирует), обошли ребята тринадцать деревень, не пропустив ни одной семьи. Около 120 имен погибших воинов разыскал отряд туристов. На обелиске рядом с фамилиями павших бойцов начертали слова из «Реквиема» Р. Рождественского:

«Люди, покуда сердца стучатся,
Помните, какой ценой
завоевано счастье!»

Обелиск установили в ночь на 22 июня, а в четыре утра, в час начала войны, у пятиметрового памятника встала первая пара почетного караула. В полдень состоялось торжественное открытие. В присутствии растроганных колхозников туристы 38-й школы передали эстафету поиска новых имен пионерам лагеря «Юный космонавт». Охрану обелиска поручили местной школе.

А ТЕ, КТО НЕ В ПОХОДЕ? Чем заняты они?

Они в городских лагерях, в сводных отрядах по зонам пионерского действия, в лагерях юных друзей милиции, друзей Советской Армии, в спортивном лагере...

Отдых — понятие емкое, считают в Костроме, и потому задолго до начала летних каникул Костромской горком, горком комсомола с помощью пединститута подобрали начальников лагерей, воспитателей, вожатых; провели семинары по обмену опытом, составили общегородской план пионерского лета. План этот не только выполняется, но и перевыполняется.

В рабочем поселке «Начало» рядом с восьмилетней школой, при которой организован пионерский лагерь, появился вдруг лагерь-«конкурент». Его база — детский дворовый клуб «Чайка» (домоуправление № 2). Его начальник — 67-летняя персональная пенсионерка З. И. Высоцкая.

Нет в маленьком дворовом лагере таких условий, как в больших городских. Но все больше ребятишек льнет к Зое Ивановне — уж очень тепло и уютно в «Чайке», словно в большой дружной семье. Уговорила Зоя Ивановна соседку тетю Шуру, отличную швею, научить девчонок постарше кройке и шитью. Раздобыла на текстильной фабрике бесплатно лоскуты. И вот к празднику девчонки сшили себе нарядные сарафаны, а мальчишкам — рубашки.

Фотокружок в «Чайке» ведет слесарь домоуправления Евгений Константинович Емельянов, стрелковый — плотник Леонид Николаевич Акатов. Родители спокойны за своих ребят — в двором лагере за ними присмотрят, займут делом, накормят (в лагере двухразовое питание).

—А «трудные» дети? — поинтересовалась я. — Их ведь не так-то просто увлечь лагерными делами. Что они делают летом?

— С «трудными» трудно, — соглашаются со мной.

Вот уже которую весну Володя Горшков недели за две-три до окончания учебного года устремляется «в бега». Мальчишку обнаруживали то в Горьком, то далеко на востоке, то на юге страны. «Объясни, — спрашивали Володю и в школе, и дома, и в детской комнате милиции, — почему ты убегаешь? Шел бы в лагерь». «Да ну, лагерь!.. Так интереснее».

Не только Володе, многим подросткам не по душе санаторная обстановка в лагерях, недостает им приключений, трудностей. Вот и решили в Костроме...

Палаточный городок военно-спортивного лагеря, что расположился нынешним летом в сосновом бору Заволжья, внес в жизнь ста двадцати ребят и романтику, и трудности воинских будней.

Л. И. Коротицкий, директор одной из костромских школ, превратился на лето в гвардии майора — начальника лагеря «Молодая гвардия». Среди его «курсантов» около семидесяти «трудных» ребят, собранных из разных школ города. С явным удовольствием подростки подчинились железной воинской дисциплине, с увлечением стали осваивать прыжки с парашютом, рацию, автомобиль.

Профильные лагеря — спортивные, туристские, юных друзей Советской Армии и юных друзей милиции — дело для костромичей новое. Но... лиха беда начало. Главное, что не одни педагоги понимают их значение в воспитании школьников.

И не только понимают. С кем бы я ни говорила в Костроме — с директорами школ и учителями, с работником отдела народного образования или секретарем горкома комсомола, с энтузиастом-общественником или членом фабкома, методистом Дворца пионеров или партийным работником, — каждый неизменно проявлял особую, хозяйскую заботу о летнем отдыхе школьников. И каждый говорил со знанием дела: «Ребята у нас все заняты».

Т. КОЖЕВНИКОВА.

г. Кострома.

НА ТЕМЫ ДНЯ

В ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВУЗЫ — ДОСТОЙНЫХ

«ПРОШУ ПРИНЯТЬ в педагогический институт...». Тысячи заявлений с такой просьбой в эти дни ложатся на столы вузовских приемных комиссий. Вчерашние школьники, молодые производственники, демобилизованные из рядов Советской Армии выражают желание посвятить свою жизнь благородной профессии учителя.

Исключительно сложная и ответственная задача стоит перед приемными комиссиями педагогических институтов. Они должны определить не только глубину знаний поступающих, но их склонности, призвание к учительской деятельности, с тем чтобы в вузовские аудитории не попали случайные люди.

Многие пединституты провели большую предварительную работу по отбору молодежи: были организованы различные курсы по подготовке в вуз, поездки преподавателей и студентов в районы, «дни открытых дверей», пропаганда педагогической профессии среди выпускников школ и молодых производственников. Магнитогорский, Челябинский, Рязанский, Архангельский, Крымский, Оренбургский, Полтавский и другие вузы все это организовали совместно с отделами народного образования, учительскими коллективами, общественными организациями промышленных предприятий, колхозов, совхозов. В ряде городов и районных центров созданы комсомольские штабы по отбору молодежи в педагогические институты. В результате многие поступающие вместе с заявлениями вручают членам приемных комиссий рекомендации комсомольских организаций, школьных педагогических советов.

Но это лишь первый этап отбора. Вторичный и окончательный предстоит сделать непосредственно в стенах педагогического вуза. Поэтому здесь нужен исключительно чуткий и внимательный подход. Членам приемных комиссий следует обстоятельно побеседовать с каждым поступающим, выявить их интересы, склонности, общий кругозор.

Конечно, судьбу поступающих во многом будут определять результаты конкурсных экзаменов. Но было бы неправильно при зачислении в педагогический институт руководствоваться лишь общим количеством баллов, полученных на приемных экзаменах. Ведь для профессии учителя, больше чем для какой-либо другой, требуется призвание и определенные склонности. Одни могут сдать все экзамены на «отлично», а после окончания вуза откажутся работать в школе или через год перейдут в другой институт, заявив, что профессия педагога им не по душе, и, наоборот, прирожденные педагоги могут оказаться за стенами педагогического вуза. Поэтому приемным экзаменационным комиссиям необходимо, не снижая общего высокого уровня требований в объеме полной программы средней школы, более внимательно подходить к оценке знаний молодежи, имеющей педагогические склонности, выявлять ее истинные знания, устраняя элементы случайности в оценке.

Особенно внимательный и чуткий подход следует проявить к молодежи из сельских районов. В квалифицированных учителях остро нуждаются сельские школы, и, естественно, выпускники педагогических вузов будут направляться преимущественно на работу в село. Отбирать в пединституты сельскую молодежь — это значит обеспечивать устойчивые учительские кадры. Поэтому в беседах с поступающими нужно вселить у способной молодежи, проживающей в сельских районах, уверенность в возможности выдержать конкурсные экзамены в вузах, расположенных в крупных городах.

За последние годы в педагогических институтах все больше и больше успешно учится юношей и девушек, направленных колхозами и совхозами, со стипендиальным обеспечением. Такая практика себя оправдывает. В подавляющем большинстве у посланцев колхозов и совхозов высокое чувство ответственности за качество учебы, и, как правило, после окончания вуза они возвращаются учительствовать в свои родные места. При отборе этой молодежи также важно не допустить элементов случайности, выявить ее подлинные знания и педагогические склонности.

Прием в пединституты в этом году проходит в условиях большого конкурса в связи с одновременным выпуском из средней школы окончивших десятые и одиннадцатые классы. Поэтому необходимо четко наладить работу приемных и экзаменационных комиссий. В них должны принять активное участие авторитетные профессора и преподаватели.

К сожалению, в редакцию поступают сигналы о том, что в ряде институтов прием документов и беседа с абитуриентами поручена второстепенным лицам. Зачастую юноши и девушки, желающие поступить в педагогический вуз, не могут получить ответы на интересующие их вопросы.

Ректорам вузов следует установить систематический контроль за деятельностью приемных и экзаменационных комиссий, привлекать к проведению приема комсомольские, профсоюзные и другие общественные организации. Необходимо предусмотреть и мероприятия, связанные с размещением поступающих в общежитиях, бесперебойной работой столовых, буфетов, библиотек и медицинских пунктов.

В вузовских аудиториях должны занять место юноши и девушки, имеющие все качества для того, чтобы стать квалифицированными учителями.

С ДУМОЙ О ВЫПУСКНИКАХ

РАБОТУ ПОЛУЧИТ КАЖДЫЙ

В ДЕНЬ, когда более 18 тысяч выпускников средних школ Приморья на традиционных вечерах прощались с родными школами, краевая газета «Красное знамя» писала: «...обществу небезразлично, какой путь изберут тысячи и тысячи его юных граждан. Их ждут на всех участках огромного фронта хозяйственного и культурного строительства...».

То, с чем мы встретились во многих городах, сельских районах и школах края, убеждает в достоверности этого утверждения краевой газеты. Да, в Приморье по-государственному отнеслись к решению сложной задачи трудоустройства молодежи, оканчивающей среднюю школу.

Бюро крайкома КПСС и крайисполком дважды обсуждали план трудоустройства молодежи. И органы народного образования, и школы, и руководители промышленных предприятий, колхозов, совхозов, общественных организаций получили совершенно конкретные задания. Исключительно четко работает краевая, городские и районные комиссии по трудоустройству. Были учтены все возможности промышленных предприятий, строек, учреждений, предприятий бытового обслуживания, а на селе, кроме того, — колхозов и совхозов с тем, чтобы каждый молодой человек, вступающий в самостоятельную жизнь, получил работу. Подчеркнем, дело не сводилось к тому, чтобы просто определить необходимое число рабочих мест, — удалось обеспечить известное разнообразие специальностей и профессий для трудоустройства молодежи в меру их возможностей и сообразуясь с их желанием.

1-ю иманскую среднюю школу, например, окончило 175 человек. 25 из них призываются в Советскую Армию, какая-то часть, несомненно, поступит в вузы, а для остальных забронировано 50 мест на деревообрабатывающем комбинате, 28 — на бондарном заводе, 40 — в строительных организациях, 5 — на автобазах города, 5 — в учреждениях связи, 5 — в сплавконторе и т. д. Для выпускников школ г. Уссурийска выделено 655 мест на промышленных предприятиях союзного и республиканского подчинения, 380 — на предприятиях местной промышленности, 430 — в учреждениях бытового обслуживания и т. д. Это далеко превышает потребность в рабочих местах для трудоустройства молодежи, не продолжающей образования.

Такая же картина и в сельских районах. В Кировском сельском районе выпускникам предоставлена возможность работать не только в совхозах (а потребность их в кадрах значительно выше выпуска из средних школ), но и в леспромхозе, в строительных организациях, в комбинате бытового обслуживания, в торговых организациях. Чугуевский район — глубинный, таежный. Однако и здесь для выпускников есть возможность выбрать специальность. Для них приготовлено 65 мест в леспромхозах, 20 — на предприятиях «Сельхозтехники», 5 — в автохозяйствах, 55 — в торгозых организациях и предприятиях бытового обслуживания, 92 — механизаторов в колхозах. Часть выпускников может получить работу в различных учреждениях района.

В Приморье позаботились и о том, чтобы молодые люди со средним образованием включились в квалифицированный труд. Большинство из них начнет свой путь на производстве с краткосрочной курсовой подготовки. Открываются курсы трактористов, комбайнеров и электромонтеров на 1520 человек, 3400 выпускников пройдут курсы работников торговли, общественного питания, местной промышленности, 390 человек — курсы воспитателей и медсестер. Около 800 выпускников средних школ примут технические училища края. Непосредственно на предприятиях предусмотрены краткосрочные курсы почти для 19 тысяч молодых рабочих.

Вместе с тем нельзя обойти молчанием и такой факт: система производственного обучения в школах Приморья явно «не сработала» на трудоустройство молодежи. Лишь в г. Уссурийске из 1678 выпускников средних школ 816, т. е. примерно половина, трудоустраивается по полученной в школе специальности, а остальные вынуждены приобретать другие профессии.

В большинстве школ края, где удалось побывать, школьная трудовая подготовка почти не сказалась на определении жизненного пути выпускников.

Возьмем, к примеру, Осиновскую среднюю школу Михайловского района. Старшеклассники прошли трудовую подготовку по специальности механизатора или овощевода закрытого грунта, однако ни один выпускник не получает работы по специальности: 6 идет на работу птичницами, 2 — на стройку, а остальные — на разные работы в полеводство колхоза.

Ново-Никольская средняя школа Уссурийского района всех 57 выпускников готовила механизаторами, хотя потребность в механизаторах в обоих колхозах, обслуживаемых этой школой, составляет только 8 человек. Такое положение и во многих других школах края.

В чем же дело? В бездумном отношении руководителей школ к организации трудовой подготовки старшеклассников. Профили ее определялись не по потребностям района или города в кадрах тех или иных специальностей, а по возможности разместить ребят для обучения на имеющихся рабочих местах.

Сейчас крайоно существенно поправляет дело. С нового учебного года профессиональная подготовка сохраняется лишь в тех школах, где имеются не только условия для ее осуществления, но и потребность в кадрах, которые может готовить каждая из этих школ. Большинство же школ избирает путь политехнических трудовых практикумов, которые вооружат учеников определенным кругом политехнических знаний и трудовых навыков, необходимых, чтобы после окончания школы быстро овладеть специальностью на краткосрочных курсах. Именно этот путь подсказывает опыт трудоустройства выпускников средних школ края в нынешнем году.

Большое внимание обратили приморцы на разъяснительную работу в школах, на подготовку предприятий, колхозов, совхозов к приему молодых тружеников.

Во всех школах в течение последних месяцев шел серьезный и конкретный разговор с выпускниками о выборе жизненного пути. Были раскрыты все возможности трудоустройства, которыми располагают оканчивающие каждую среднюю школу. Перед старшеклассниками выступали руководители и лучшие производственники предприятий, представители колхозов и совхозов, работники бытового обслуживания. Пришли они в школы и на выпускные вечера, чтобы еще раз пригласить к себе на работу тех, кто уже переступил школьный порог. Большую роль в пропаганде профессий, в кадрах которых нуждается народное хозяйство края, сыграли местные печать и радио.

О большой работе по трудоустройству молодежи, которая ведется на предприятиях края, свидетельствует пример Дальзавода.

Задания по трудоустройству выпускников школ здесь еще в марте были доведены до каждого цеха. На общезаводском совещании мастеров были детально обсуждены вопросы приема молодежи, оканчивающей школы, и работы с нею. Об этом много писала и заводская многотиражка «Авангард». Во все прикрепленные школы были направлены квалифицированные рабочие и ИТР для бесед с учащимися. По каждому цеху разработаны планы работы с молодежью.

Своевременно были определены и формы обучения принимаемых на работу выпускников школ, организованы ученические участки для группового обучения молодежи в цехах, назначены инструкторы производственного обучения из числа наиболее квалифицированных рабочих и ИТР, для которых созданы методические семинары. Организуется и индивидуально-бригадное обучение по ряду профессий с обязательными теоретическими занятиями. Намечен ряд поощрительных мер для молодых рабочих, успешно справляющихся с трудом и учебой.

При направлении молодежи в цеха на этом предприятии проводятся беседы об истории завода, его трудовых традициях, о структуре и работе соответствующего цеха, о правилах внутреннего распорядка. Намечено провести цеховые вечера и собрания в честь «посвящения» в рабочие, присвоения разряда, первой получки и т. д.

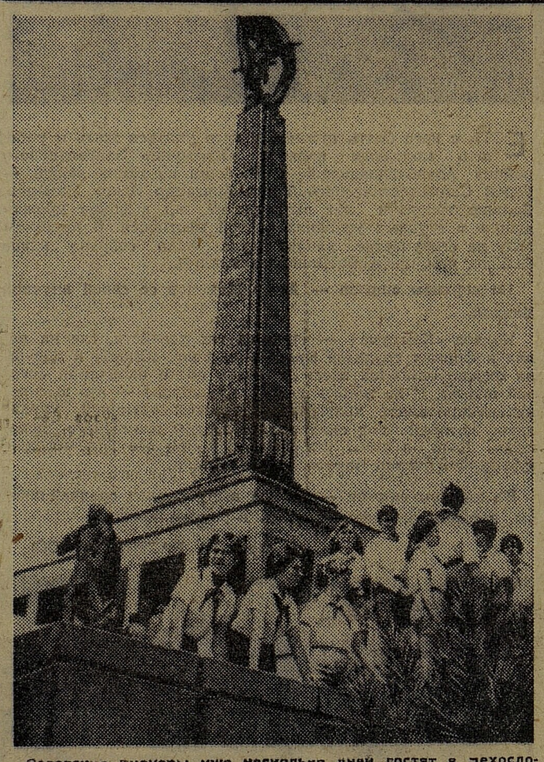
Подобная работа ведется и на других предприятиях края.

Трудоустройство выпускников школ в Приморье, однако, еще далеко не завершено. Многие решили сделать попытку поступить в вузы. Учтено и это обстоятельство — все сделано для того, чтобы каждый из тех, кто не будет принят на учебу, не имел никаких осложнений с поступлением на работу. Именно поэтому курсы для выпускников средних школ, как правило, начнут свою работу в августе, после того как учащиеся вернутся с приемных экзаменов. Директора предприятий, колхозы, совхозы и другие организации до этого времени сохраняют бронь рабочих мест для трудоустройства молодежи.

Август и сентябрь будут решающими месяцами завершения трудоустройства выпускников средних школ края.

Но то, что уже сделано, позволяет рассчитывать на успешное доведение до конца этого важного государственного дела.

В. СТРЕЗИКОЗИН,
г. Владивосток.



Советские пионеры уже несколько дней гостят в Чехословакии. Они побывали во многих городах, посетили места, связанные с жизнью В. И. Ленина.

НА СНИМКЕ: **советские пионеры в Братиславе.**

САРАНСК. Этот снимок сделан в пионерском лагере завода «Электровыпрямитель». Ребята, отдыхающие здесь, собрались на торжественный сбор. С развернутыми знаменами они направились к памятнику бойцам, погибшим в Великую Отечественную войну, и возложили у его подножия цветы.
Фото В. ВОЙТЕНКО. (Фотохроника ТАСС).

ПРОЧТИТЕ ЭТУ КНИГУ

СТРАНИЦЫ ЛЕНИНСКИХ ТОМОВ

4 ИЮНЯ 1920 года. Заседание Совета Труда и Обороны. В. И. Ленин обменивается записками с К. А. Алферовым.

«Т. Алферов! — пишет Владимир Ильич. — У вас служит Тахтамышев? **Плохо кормите его?** Отчего он так худ и бледен?». Получив ответ от Алферова о том, что Тахтамышев «работает без всякого ограничения времени», Ленин указывает: «Надо поставить его на **более высокий** паек... Невозможно мириться с этим положением. Надо создать исключение».

Записи эти, как и множество других документов, впервые опубликованы в Полном собрании Сочинений В. И. Ленина.

Книжка **«Сокровищница великих идей ленинизма»**, выпущенная Издательством политической литературы (Москва, 1966 г.), дает характеристику Полного собрания сочинений, рассказывает об особенностях этого издания.

В Полное собрание Сочинений В. И. Ленина вошло около 9000 произведений и документов, причем более половины из них не включались в предшествующие издания. Около 1100 работ опубликовано впервые. 200 документов В. И. Ленина (пометки на полученных им письмах, отдельные небольшие записки, не имеющие самостоятельного значения) впервые опубликованы в справочных материалах к томам.

Это цифры. А сколько за ними кропотливого труда, терпеливых поисков. И все для того, чтобы донести до советских людей каждое слово, каждую мысль Ильича, сделать его идейное наследие боевым оружием созидателей коммунизма.

Основой для издания Сочинений В. И. Ленина являются документы, хранящиеся в Центральном партийном архиве Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Но ни на минуту не прекращаются поиски ленинских документов. Многие из них найдены за последние годы в государственных архивах. В 1958 году, например, в Центральном архиве Октябрьской революции была найдена стенограмма на немецком языке речи В. И. Ленина 1 июля 1921 г. на III конгрессе Коминтерна в защиту тактики Коммунистического Интернационала. В тексте стенограммы — многочисленные правки Владимира Ильича. Много новых документов В. И. Ленина получено за последние годы от Комитета государственной безопасности при Совете Министров Союза ССР. Письма, резолюции, записки В. И. Ленина на имя Ф. Э. Дзержинского представляют большой интерес. В конце 1953 года найдена в Кракове значительная часть Краковско-Поронинского архива В. И. Ленина, розыск которого институт вел с момента своего образования. В феврале 1954 года свыше 1000 ценнейших документов по истории нашей партии, в том числе 250 принадлежащих перу Владимира Ильича, получил Институт марксизма-ленинизма. Они были переданы ЦК ПОРП Центральному Комитету нашей партии.

В Полном собрании напечатаны новые документы — «Проект постановления Пленума ЦК РКП(б) о реорганизации Наркомпроса», «Проект постановления ЦК», «План «Директив ЦК коммунистам — работникам Наркомпроса», «Материалы к статье «О работе Наркомпроса», которые представляют особый интерес для учителей, работников просвещения.

Органическая часть ленинского идейного наследия — переписка. За тридцать лет политической деятельности Владимиром Ильичем написаны тысячи писем, — читаем мы. В томах Полного собрания Сочинений Ленина опубликовано около 4500 писем, записок, телеграмм, телефонограмм, распоряжений. **Более 3000 документов впервые включены в Сочинения, около 900 писем печатается впервые.** В 4-м же издании было опубликовано всего 1148 писем.

В Полном собрании Сочинений В. И. Ленина наряду с законченными работами печатаются подготовительные материалы: планы и наброски статей, речей, поправки к документам, написанным другими лицами, заметки различного характера. Все эти материалы помогут внимательному читателю проникнуть в лабораторию ленинской творческой мысли.

В 44-м томе, например, среди подготовительных материалов обращает на себя внимание «План доклада на II Всероссийском съезде политпросветов». В этом плане Ленин дает определение «четырех заповедей», обязательных для коммуниста:

«(1) Не мудрствуй лукаво, не важничай коммунизмом, не прикрывай великими словами халатности, безделья, обломовщины, отсталости;

(2) ликвидируй безграмотность;

(3) борись с взяткой;

(4) проверяй всю свою работу, дабы слова не остались словами, **практическими** успехами хозяйственного строительства».

Подготовленная Институтом марксизма-ленинизма при ЦК КПСС книжка «Сокровищница великих идей ленинизма» — это интересный обзор ленинских томов, умный путеводитель к ним, который поможет всем изучающим теоретическое наследие В. И. Ленина, поведет их по страницам ленинских произведений.

М. НАУМОВА.

ДОМА... НА БУМАГЕ

ТРИ ЦИФРЫ приведем мы в начале нашего рассказа о жилье для сельских учителей Горьковской области: 5885, 7984 и 5000. Первая означает количество квадратных метров жилой площади в домах, построенных для сельских просвещенцев в последнее пятилетие за счет государственных капиталовложений, вторая — в домах, возведенных за тот же период инициативным путем, в том числе на средства колхозов. Третья цифра говорит о явной недостаточности первых двух: все еще более пяти тысяч учителей в области проживают на частных квартирах.

Только что возвратились рейдовые бригады Горьковского областного комитета нашего профсоюза и «Учительской газеты», знакомившиеся с жилищно-бытовыми условиями учителей Дальнеконстантиновского, Шатковского, Большемурашкинского, Краснобаковского и некоторых других районов. Они приводят немало примеров заботы о быте сельского учителя. В Семеновском районе ежегодно на средства местного бюджета и колхозов строят дома для учителей. И с каждым годом здесь уменьшается количество педагогов, вынужденных жить на частных квартирах. В Малой Пице Дальнеконстантиновского района выстроен восьмиквартирный дом. Тут ждут сейчас двух новых молодых преподавателей. Для них подготовлены не только квартиры, но и предметы первой необходимости.

Проявляют заботу о работниках просвещения и руководители Суроватихинского совхоза этого района: в прошлом году они выделили для них четыре квартиры, в нынешнем году намерены выделить еще две. Все учителя Ветлужской вечерней школы Краснобаковского района обеспечены коммунальными квартирами. Подобные примеры можно привести и по Большемурашкинскому, Ковернинскому и другим районам. Но, к сожалению, это все-таки лишь отдельные примеры. А сколько таких фактов, когда из-за отсутствия благоустроенного жилья учителя с высшим образованием вынуждены трогаться с места в поисках лучших условий! Ведь это одна из главных причин текучести педагогических кадров.

Вот характерное письмо, полученное в обкоме нашего профсоюза из Шахунского района: «В Вахтанской средней школе сложилась очень тяжелая обстановка: 10 учителей снимают частные квартиры. Из-за отсутствия жилья в прошлом году из школы уехали четыре педагога. На будущий учебный год надо принять 8 новых учителей. Есть предложения от опытных, квалифицированных педагогов, но им нужны квартиры, а у школы ничего нет. В прошлом году нам обещали начать строительство дома для учителей, а сейчас говорят, что этот вопрос пока с повестки дня снят».

Увы, то, о чем пишут вахтанские педагоги, не исключение. Тяжелое положение создалось и в Шеманихинской средней школе Краснобаковского района. Из-за отсутствия жилья ежегодно «обновляется» едва ли не наполовину коллектив Полх-Майданской школы Вознесенского района. Специалисты сюда вообще не едут — приходится «укреплять» коллектив выпускниками средних школ, прошедшими краткосрочные курсы.

Мы понимаем, что трудно сразу обеспечить всех сельских учителей благоустроенными квартирами. Но вот, например, о чем рассказывает коллективное письмо в «Учительскую газету» из села Ильино, находящегося теперь в подчинении Дзержинского горисполкома. За 15 лет существования учителя Ильинской средней школы не получили ни одного метра жилой площади! И это в то время, когда у школы чуть ли не шесть шефов: и лесхоз, и станция железной дороги, и лесничество, и совхоз «Ильинский» и другие.

Чтобы действительно решить проблему жилья для сельского учителя, нужны соединенные усилия всех организаций, и прежде всего исполкомов районных и сельских Советов. Надо, чтобы не в отдельных районах, а повсеместно считали это делом первостепенной важности, чтобы систематически и планово во всех районах велось инициативное строительство домов для учителей. А в Горьковской области не осваиваются даже государственные ассигнования на эти цели: в прошлом году вместо 764 квадратных метров по плану ввели менее 600.

Из рук вон плохо идет строительство домов на бюджетные средства и в нынешнем году. 21 апреля исполком областного Совета особо отметил это в своем постановлении. Были определены сроки завершения каждой стройки, причем исполком «принял к сведению» заверения руководителей трестов № 1 и № 2 Горьковоблремстроя С. С. Федотова и А. М. Востроконова, что положение будет исправлено.

А на деле? Дом в Чкаловске следовало сдать к 20 июня, а в нем еще идут отделочные работы. Два четырехквартирных дома строятся в Гагинском районе (председатель райисполкома И. М. Безручкин). Но в Тарханове за полугодие освоено лишь 2,7 тыс. рублей из 11,3 тыс., а в Итманове и того меньше: 2,3 тыс. из 11,7. А ведь оба эти дома «начаты строительством» (на бумаге!) еще в прошлом году. В Шатковском районе 8-квартирный дом в Шарапове из-за отсутствия стройматериалов тоже более пяти месяцев «строился» на бумаге. Черепашьими темпами идет строительство в Рогове Навашинского района. А в Паркове Княгининского района (председатель райисполкома С. А. Кортунов) и в Морозове Арзамасского района (председатель исполкома И. И. Стыров) стройки до сих пор еще пребывают «в стадии котлована».

Так печальны дела на объектах, на которые средства отпущены по бюджету — их в нынешнем году в области восемь. Но нельзя рассчитывать только на государственные ассигнования. Проблему жилья для сельского учителя надо решать и местными силами. Поэтому мы хотим особо сказать об инициативном строительстве. Нам представляется очень важным, чтобы такое строительство было во всех отношениях планируемых, разумеется, с учетом местных нужд и возможностей.

В Горьковской области неоднократно предпринимались попытки ввести его в более организованное русло. Так, в мае прошлого года облисполком утвердил составленный на основе заявок районов трехлетний план строительства домов для сельских учителей (вместе с планом строительства школ и школьных интернатов) за счет местных средств, в том числе колхозов.

«Принять, — говорится в решении, — предложения исполкомов местных Советов о строительстве в 1965—1967 гг. 798 квартир». Но вот 3 февраля нынешнего года, обсудив, как выполняется это постановление, облисполком вынужден был констатировать, что намеченный план во многих районах остался благим пожеланием. В Ардатовском, Вознесенском, Перевозском, Сергачском, Сосновском, Спасском и других районах не было построено ни одного дома.

Оба раза — и 27 мая 1965 года и 3 февраля 1966 года — исполком областного Совета включал в свои решения замечательные пункты. В прошлом году он обязал исполкомы местных Советов «разобраться с бытовыми условиями каждого учителя и принять меры к улучшению их жилищных условий». В феврале нынешнего года записано еще более решительно: «Принять необходимые дополнительные меры к тому, чтобы в течение 1966—1967 гг. обеспечить всех нуждающихся в жилье учителей сельской местности благоустроенными квартирами». Замечательно сказано, не правда ли? Но если облисполком по-настоящему не потребует от руководителей районных Советов неукоснительного выполнения этого решения, благоустроенные квартиры для учителей во многих случаях тоже будут «построены» на бумаге...

Уже сейчас ясно, что кое-где райисполкомы несерьезно отнеслись к выполнению этого решения. Достаточно заглянуть в их планы, чтобы убедиться в этом. Не так давно райисполкомы представили свои соображения по пятилетнему плану инициативного строительства объектов просвещения на 1966—1970 годы. И если в Уренском районе запланировано ввести для учителей почти 2500 кв. м жилья, то, например, в планах Большемурашкинского, Городецкого, Краснооктябрьского и Спасского районов в графе «жилые дома для учителей» поставлен прочерк... Такой крупнейший район, как Арзамасский, намеревается ввести для учителей за пятилетие... 80 квадратных метров жилья, Большеболдинский — 60 квадратных метров. Ничего не скажешь, проявили «заботу» о сельском учителе!

Правда, эти цифры не приняты областными организациями и, надо полагать, будут изменены. Но сам факт такого планирования в районах говорит о многом. И прежде всего о неуважительном отношении некоторых районных руководителей к постановлениям облисполкома — об отношении, которое не может быть терпимо.

И коль скоро речь зашла об уважении к решениям, несколько слов в заключение. Решение правительства Российской Федерации предусматривает, что одновременно со строительством новой школы на селе должен строиться и жилой дом для учителей. Но буквально в каждом районе, где побывали рейдовые бригады, они встречались с нарушениями этого постановления. Этих нарушений так много, что даже нет необходимости приводить отдельные примеры. Ведь и в планировании школьного строительства — не только инициативного, но и бюджетного — на предстоящее пятилетие допущен такой же разрыв: планируется строительство школ, а жилые дома для учителей в большинстве случаев «не предусмотрены». Так, у районных работников воспитывается взгляд на строительство жилья для учителей, как на второстепенное дело. Неправильный, вредный взгляд!

Бригада обкома профсоюза и «Учительской газеты»: А. ГОРЧАКОВ (г. Горький), Е. СЪЕДНЕВА (р. п. Шатки), заслуженные учителя школы РСФСР; Е. БЕЛКИНА, председатель Приокского райкома профсоюза, Н. МОРОЗОВА, председатель Советского райкома профсоюза, И. ФРИДЛЯНД, корреспондент «Учительской газеты».

ЗАМЕТКИ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

СТЕХ ПОР как в программу средней школы введено обществоведение, прошло четыре года. Срок вроде и небольшой: предмет еще сохраняет налет новизны, а его преподавание — ощущение экспериментальности. Но срок и немалый: к обществоведению уже успели привыкнуть, накопился опыт, даже выработался известный шаблон.

Как и большинство преподавателей обществоведения, я — историк. Такое сочетание, как принято думать, самое благоприятное. Но, должен признаться, на урок обществоведения вхожу словно другим человеком и чувствую себя иначе, чем на уроке истории.

Когда после звонка в учительской собираются преподаватели обществоведения, на их лицах еще горит румянец возбуждения: след неостывших страстей. Это понятно: урок, если он удачен, — это спор, дискуссия, я даже готов сказать — борьба. Надо только объяснить ее характер.

У молодежи есть свои взгляды, порой наивные, а главное — тысячи вопросов, сомнений, недоумений. Естественно, что именно на уроке обществоведения они высказываются вслух, обсуждаются. Каковы бы ни были эти вопросы — пробуждены ли они темой урока, навеяны ли текущими событиями, представляют ли плод раздумий или след чужого влияния, — все равно на них надо дать ответ. Честный. Прямой. А главное — убедительный.

Право, не в этом ли главная психологическая особенность уроков обществоведения? Ведь они позволяют прямо, непосредственно влиять на сознание учеников, на формирование их взглядов. Сколько я мог наблюдать, именно у учителей обществоведения складываются обычно особенно тесные, уважительные отношения с ребятами. И сам материал: философия, политэкономия, научный коммунизм с его широкими обобщениями, с его глубоким проникновением в самую суть вещей и явлений, атмосфера урока, предполагающая свободный обмен мнениями, коллективное обсуждение, спор таят в себе много привлекательного для молодежи.

Думая об обществоведении, я все чаще склоняюсь к мысли, что оно ближе всего отвечает ленинскому требованию к молодежи «учиться коммунизму», что оно должно научить молодежь умению «превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ» в то живое, что делает коммунизм руководством для практической работы.

Тревожно и больно видеть, как назревает опасность превращения обществоведения из предмета особого и особенного в заурядный — еще один среди других. В классном журнале ему, как и всем другим предметам, отведены специальные страницы. Не редкость увидеть на их полях грозную пометку администрации: «У вас плохо с накоплением отметок».

И верно, иной раз как-то и неловко ставить отметку. Ученик задал вопрос. Я ответил. Он не согласился. Обсуждали всем классом. Кому ставить отметку? В другой раз «опрос» как-то и неуместен: ведь речь идет о личной точке зрения, жизненной позиции — ну как такое «спрашивать на отметку»? Но отметка нужна: близится конец учебного года, надо же аттестовать учеников, поставить пятерки, четверки, тройки и, может, даже двойки...

А тут еще программа, которую надо полностью «пройти», и каждая тема в ней расписана по часам. Стоит задержаться больше положенного — и ты отстал. И уже надо торопиться, нагонять. И все чаще недовольно морщишься, когда раздаются вопросы, и уже не хватает времени на семинар, и сердишься, когда ученик не укладывается с сообщением в намеченные 10 минут. Видишь, как и у ребят что-то меняется. Раскрыв учебник, они на переменах механически заучивают формулировки, определения. Все чаще то один, то другой останавливает в коридоре и просит: не спрашивайте меня сегодня, не успел выучить.... Вот оно! Обществоведение уже выучивают! А на экзаменах даже шпаргалки!

ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ издано немало книг в помощь учителям обществоведения. Здесь и методические разработки целых тем и отдельных уроков. При всей необходимости такой литературы нельзя не видеть, что польза ее все-таки очень ограничена. Наставительность, а то и прямая директивность тона порой придают этим пособиям характер инструкции, памятки по оказанию помощи в несчастных случаях.

С большими надеждами открыл я объемистый том (403 страницы!) «Изучение обществоведения в средней школе». То, что издание это вышло под грифом Академии педагогических наук и рекомендовано Ученым советом Института общего и политехнического образования, располагает видеть в нем действительно научный труд. Тем более что во введении говорится, что это «попытка раскрыть образовательно-воспитательное значение курса и каждой темы».

Я не берусь за подробный и исчерпывающий анализ этого труда. Но я в нем не нашел того, что искал, что надеялся и, как мне кажется, имел право найти. Что может дать описание опыта моего коллеги, учителя Комсомольской средней школы Канашского района Чувашской АССР Г. И. Счетчикова, если о нем сказано лишь то, что он, Г. И. Счетчиков, «ставит своей целью не только вооружить учащихся знаниями, но и вырабатывать у них уменья и навыки общественно-политической деятельности...»? Я не могу судить, как это ему удается, потому что глубокого анализа его опыта в книге нет, а есть лишь беглая справка о том, какие доклады делают его ученики.

Как это, вероятно, обидно, когда твой опыт становится простой иллюстрацией к какому-то общему тезису, выдвигаемому авторами!

Мне всегда казалось, что смысл педагогической науки состоит прежде всего в кропотливом, глубоком изучении фактов, явлений, индивидуального педагогического опыта, их научном обобщении. Но как сильна в этой книге тенденция противоположная — рассматривать практику только как подтверждение априорных положений.

Обществоведение — предмет в школе новый. И всех нас не может не интересовать, какой же след оставляют эти уроки в сознании учащихся, чем они обогащают их? Понятно, что ответить на такие вопросы — дело нелегкое. Тут требуется глубокое, кропотливое, объективное исследование. Так можно ли в серьезном труде, каким должно было стать это издание, ограничиться одной-единственной ссылкой на высказывание ученицы 7-й липецкой школы? Не может быть сомнения, что девушка была искренна, когда писала, что «значение обществоведения велико для нас в том отношении, что, познавая законы природы, мы тем самым больше узнаем об окружающем нас мире». Но достаточно ли такого, все же декларативного высказывания, чтобы составить себе объективное представление «о том, как обогащает курс обществоведения» учащуюся молодежь?

СОДЕРЖАНИЕ курса обществоведения определено его программой. Как сказано в методическом письме Министерства просвещения и Академии педагогических наук РСФСР, «обобщая и углубляя знания учащихся по естественным и гуманитарным дисциплинам, сообщая ряд важнейших сведений по философии, политической экономии и особенно по научному коммунизму, обществоведение вооружает учащихся глубоким пониманием марксистско-ленинского учения об обществе, закономерностях его развития, о неизбежности гибели капитализма и торжества коммунизма во всем мире». Итак, обществоведение должно дать, сообщить «ряд важнейших сведений по философии, политэкономии и особенно по научному коммунизму...»

Но во что порой превращается этот «ряд сведений»? Приведу лишь один пример. По философии он включает знакомство с материей и формами ее существования. Вот как рекомендует построить этот урок уже упоминавшийся нами труд «Изучение обществоведения в средней школе». «1. Что такое философия. 2. Что такое материя. 3. Формы существования материи». И далее предлагается схема изложения, требующая от учителя: дать определение философии как науки, ее отличия от частных наук; познакомить ребят с борьбой двух течений в философии; дать философское определение материи; предупредить против попыток отождествить материю с веществом; рассказать о двух основных видах материи — поле и веществе; дать элементарное понятие о важнейшем способе существования материи — движении; подтвердить данными естествознания несотворимость и неуничтожаемость материи, раскрыть содержание закона сохранения и превращения энергии и так далее, вплоть до необходимости заключить урок утверждением, что «противоположных взглядов придерживаются идеалисты».

Не знаю, стоит ли напоминать, что урок — в том числе и обществоведения — ограничен 45 минутами и чтобы все рекомендованное только «выговорить», даже скороговоркой, у учителя не хватает времени. Но главное даже не в этом, а в том, на какой путь толкает учителя такая рекомендация. Ведь такой урок по структуре своей, по содержанию, по подходу ничем не отличается от университетской лекции по философии. А наша задача состоит не в изучении философии, а только в «сообщении ряда важнейших сведений по философии».

Я представляю себе, что ученик средних способностей и среднего прилежания, подготовивший за 10 лет учения в школе выполнять любые домашние задания, способен к следующему уроку заучить определение философии как науки, воспроизвести классическое определение материи, перечислить формы движения и даже заключить свой ответ бодрой фразой о том, что «противоположных взглядов придерживаются идеалисты». Но такую ли цель ставит перед собой преподавание обществоведения? Ведь это — жалкое, более того, вредное школярство.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ как предмет существует в школьной программе четвертый год. Можно сказать — уже четвертый год, а можно сказать и так — только четвертый год. Но почему-то вопрос о его экспериментальности даже и не ставится. Как будто за эти четыре года уже все — от методики преподавания до его структуры и содержания — окончательно определено, выверено, научно разработано и практически подтверждено. Но все ли, например, продумано в его содержании? Почему бы не подумать о включении в курс обществоведения ознакомления учащихся с важнейшими положениями этики? Почему бы не найти времени и места для знакомства с эстетикой? Почему, далее, мы оставляем в стороне логику? Психологию? Разве об этом не стоило бы подумать?

Возникает и такой вопрос: нужна ли для обществоведения такая точно распланированная в часах по разделам, темам, подтемам программа? Не будет ли правильнее лишь определить общую задачу курса, его основные темы, предоставив учителю возможность свободно, творчески распоряжаться временем.

С. ЕЗЕРСКИЙ,
учитель 30-й школы.
г. Ленинград.

ВОДНОЙ из своих работ Владимир Ильич Ленин писал: «Надо уметь найти в каждый особый момент то особое звено цепи, за которое надо всеми силами ухватиться, чтобы удержать всю цепь». Таким особым звеном в цепи педагогического образования является сейчас подготовка будущих учителей к работе со старшеклассниками.

Предвижу вопрос: «Почему именно со старшеклассниками? Известно, что самые трудные классы пятые—седьмые?». И все-таки со старшеклассниками...

С каждым годом количество учащихся в старших классах будет неуклонно возрастать. XXIII съезд принял решение об обязательном среднем образовании. Кроме того, нельзя забывать, что нынешнее поколение юношей и девушек не прошло ни суровой школы революционной борьбы своих дедов, ни военных дорог отцов. Но самым сильным аргументом, на наш взгляд, подтверждающим, что проблема воспитания старшеклассников стала одной из ведущих, явилась научно-практическая межвузовская конференция, состоявшаяся в Рязани.

Представители 19 педагогических вузов Федерации, ЦК ВЛКСМ, Академии педагогических наук обсудили 27 докладов, посвященных проблеме подготовки будущего учителя к работе со старшеклассниками, и пришли к выводу:

— что собственно исследований проблемы возрастных особенностей старшеклассников в плане педагогических основ работы с ними почти нельзя назвать;

— что педагогические вузы пытаются каждый на свой страх и риск решить эту проблему, но кардинально за ее изучение никто до сих пор не брался;

— что необходимо проблему подготовки будущего учителя к работе со старшеклассниками включить в государственный план научно-исследовательских работ на пятилетку, так как

1. В арсенале пустовато

ОДНА из аксиом классической дидактики гласит: чтобы воспитывать во всех отношениях, нужно знать во всех отношениях. А что мы знаем о наших старшеклассниках, о тех юношах и девушках, которые стоят перед выбором своего жизненного пути?

Если говорить честно — очень мало.

Еще на прошлогоднем семинаре преподавателей кафедр педагогики и психологии педагогических вузов Северо-Западной зоны В. Н. Сергеевичев из Ивановского пединститута говорил, что система психологической подготовки студентов не отвечает современным задачам школы, что знания по психологии у будущих учителей схематичны, слабо связаны с практикой обучения и воспитания.

Главная задача — дать студентам глубокие знания психологии личности на разных ступенях ее развития. К сожалению, теоретически мы к этому очень плохо подготовлены. Пока ведутся разрозненные социологические исследования, по большей части анкетным методом. Так, весной нынешнего года профессор Рязанского пединститута В. И. Селиванов, изучая данные анкетирования, сделал интересные наблюдения. Сегодняшние старшеклассники, как и во все времена, считают себя совершенно взрослыми и всезнающими. Они интересуются наукой и танцами, спортом и политикой и ко всему пытаются определить свое отношение. И если раньше учитель был едва ли не единственным источником знаний, то ныне внешкольные факторы воздействия — телевидение, кино, радио, печать — невероятно усилились, а мы далеко не всегда умеем верно акцентировать внимание молодежи на том или ином событии.

Чтобы правильно формировать характеры, мировоззрение, подавлять все наносное, вредное, нужно быть вооруженным новейшими данными педагогической науки. Но кто ими располагает?

В итоге 4-дневной дискуссии на вопрос «Готовы ли будущие учителя помочь старшеклассникам разобраться в вихре сложных проблем, которые ежедневно, ежечасно предлагает им жизнь?» — сложился грустный ответ: нет, не готовы.

2. Проблема на трех китах

НЕОБХОДИМО с самого начала хотя бы в общих чертах установить направление исследовательского поиска. Это и сделали участники конференции. Итак, решение проблемы психолого-педагогической подготовки студентов к работе со старшеклассниками зависит от

— состояния педагогической науки,

— качества учебных программ,

— преподавательского состава вузов.

И, стало быть, изучение ее нужно вести в трех направлениях.

Еще совсем недавно наша педагогическая наука была наукой без ребенка. Эта истина набила всем оскомину, и не стоило бы ее повторять, если бы не были сделаны первые шаги на тернистом пути изучения внутреннего мира ребенка, выплеснутого когда-то из педагогической науки заодно с педологией, методом проектов, лабораторно-бригадной системой обучения и т. п.

Позволю себе еще раз повторить: в наших педагогических вузах нет четко выраженной профессиональной направленности в преподавании. И это происходит не потому, что кафедры педагогики замкнулись в своем кругу и ничего знать не желают. Как раз в подавляющем большинстве педвузов на свой страх и риск пытаются исправить положение, пришивая к кургузой жилетке программы по педагогике рукава, взятые у других кафедр. Причем у каждого института свое хобби.

В Костроме считают панацеей от всех бед работу с родителями, которые чем старше становится их детище, тем реже заглядывают в школу. Костромичи утверждают: в программу по педагогике необходимо включить темы о семье, разрабатывают их и даже создали свою систему работы с родителями (от детского сада до 10-го класса школы), организовали педагогический всеобуч и стремятся дать будущему учителю знания основ семейной педагогики, теоретические и практические. Создан студенческий практикум по работе с населением.

А время? Откуда взять время на эти, с точки зрения программы, излишества? Отрывают от теоретического курса, многие разделы которого студенты могут усвоить самостоятельно. Сговариваются (в буквальном смысле этого слова) с другими кафедрами. И, представьте себе, кафедры русского языка, истории... идут на эти жертвы, понимая, что институт готовит не историков и филологов, а учителей истории, русского языка...

В Воронежском институте свое хобби: педагогическая практика. И они тоже правы, воронежцы. Педагогическая практика — завершающий этап профессионализации студентов. Однако по воле составителей инструкции из нее выпало важное звено — воспитательная работа студентов младших курсов в школе. Коллектив кафедры педагогики не может еще предложить новой законченной системы организации педпрактики, но упорно работает над ее созданием.

В Орловском пединституте делают акцент на практической работе студентов со старшеклассниками. Ведь не секрет, что когда к ним приходят студенты-практиканты, ребята начинают улыбаться: вот когда можно исправить оценки и вздохнуть свободнее. Скованность будущих учителей, их неуверенность сразу подмечаются старшеклассниками.

В Курском пединституте создали школу комсомольского актива. В курсе педагогики на лекции о комсомольской работе в школе отведено... 2 академических часа и 2 часа практических занятий. И если еще учесть, что в большинстве наших вузов комсомольские организации работают без учета профессионализации студентов-комсомольцев, то становится ясно: будущие учителя не могут получить при нынешней программе прочных и глубоких знаний о специфике работы школьной комсомольской организации.

Так каждый педагогический вуз Российской Федерации стремится внести посильную лепту в общее дело. И даже если Академия педагогических наук не возьмет под свою высокую руку разработку этой проблемы, то лет эдак через 5—7 с миру по нитке, видимо, все-таки сложится и программа по вопросам психологии старшеклассников, и теоретический раздел курса, и система педагогической практики студентов в старших классах. Только можем ли мы ждать эти 5—7 лет?

С МИРУ ПО НИТКЕ...

3. Нет, не можем

МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ — вчерашний студент, входя в класс, зачастую надевает на себя ветхий педагогический вицмундир. Клином засела у него в голове классическая методика проведения урока. И, ни боже мой, отойти от нее: за это еще во время педпрактики влетало от методиста. А методика уроков наших, согласитесь, никак не моложе «времен Очакова и покоренья Крыма». И для всех классов одна.

В старших классах мы обязаны усиливать дедуктивные методы обучения. Вводить практикумы, фронтальные работы... Но ведь этому надо учить студентов.

Студентам Московского института имени В. И. Ленина повезло: профессор А. В. Перышкин разработал систему учебы старшеклассников, назвав ее «системой тематического планирования». Она устраняет перегрузку учеников, сводит до минимума домашние задания и резко повышает знания старшеклассников, приучает их мыслить, слушать лекции, работать самостоятельно. Но это только крошечный оазис в огромной пустыне нашего педагогического бессилия.

Где же выход? Когда прекратится мелочная опека классных руководителей, пытающихся не только проводить (!) комсомольские собрания «своих классов», но даже... обеспечивать явку комсомольцев-старшеклассников на воскресники. Это все одна проблема — проблема работы с 16—18-летними, которых мы частенько обвиняем в инфантильности, а как только они пытаются проявить самостоятельность — в ужасе кричим «караул». И вчерашние студенты, входя в класс, забывают, что прописные истины всегда хочется ниспровергать, особенно в молодости, раскладывают все по полочкам так, что школьной педагогике может позавидовать любая аптека. А наши старшеклассники слушают радио, смотрят телевидение и хотят видеть в учителе человека глубоко и широко мыслящего.

Если объединить разрозненные силы и направить их под эгидой АПН на решение одной из актуальных проблем педагогики, то, право же, от этого выиграют и студенты, и старшеклассники, и еще более наша педагогическая наука.

С. БУТОВСКАЯ.
Корреспондентский пункт при Рязанском пединституте.

Вести из Узбекистана

Своей столице

В совхозе «Ганиабад» Узбекистанского района Ферганской области появилась новая бригада. Это шестьдесят юношей и девушек — учеников школы № 1.

Свой заработок ударная бригада решила передать на восстановление столицы республики Ташкента.

На текущий счет № 170064 уже переслано четыреста рублей, заработанных ребятами на совхозных полях.

Андижанский студенческий

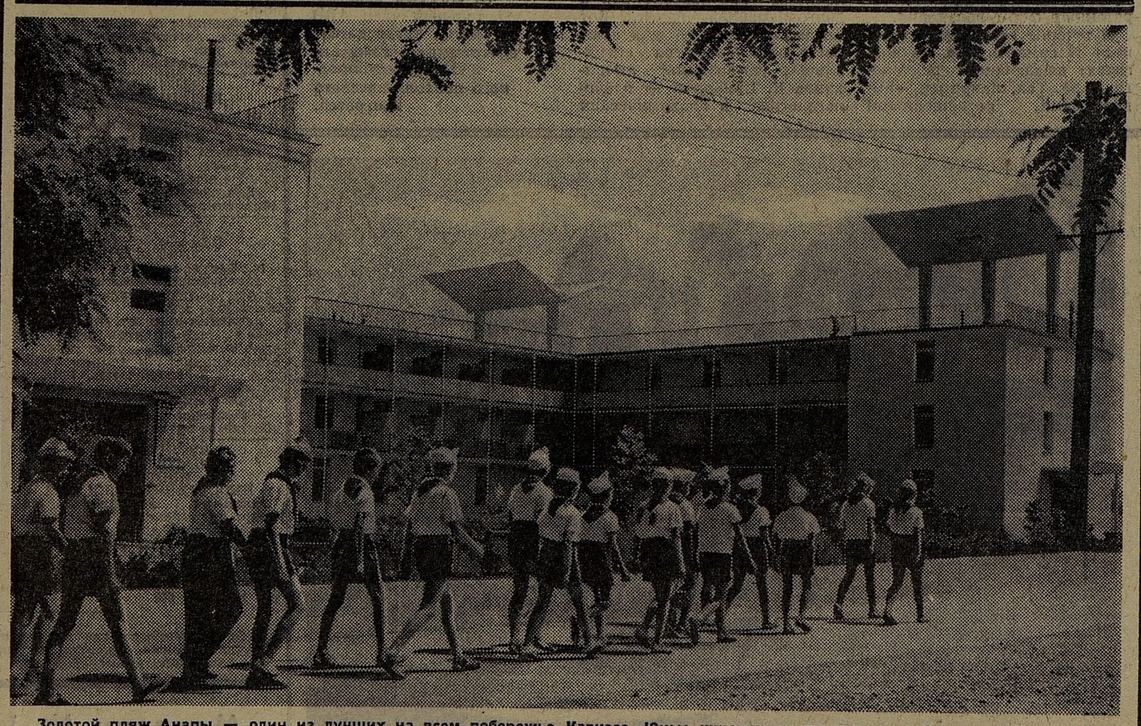
Недавно мы писали о новом студенческом городке — в древней Бухаре. Теперь такая же весть пришла от «брата» Бухары — Андижана. Московские проектировщики начали работы по составлению документации.

Корпуса педагогического института вырастут в самом живописном уголке города, вблизи Комсомольского озера. Четырехэтажный учебный корпус будет построен из стекла, алюминия и стали. У громадных общежитий раскинется спортивный комплекс, плавательные бассейны, игровые площадки.

Еще одна колхозная

Сто пятьдесят тысяч рублей выделил колхоз имени Орджоникидзе Бурунийского района на сооружение новой школы. Красивое здание уже построено в центре поселка и ждет своих хозяев.

(Наш корр.).



Золотой пляж Анапы — один из лучших на всем побережье Кавказа. Юные курортники приезжают в Анапу из разных областей и краев Советского Союза. Ежегодно здесь отдыхает 600—650 тысяч человек.
НА СНИМКЕ: главный корпус нового детского пансионата «Мотылек».

Фото Е. ШУЛЕПОВА. (ТАСС).

Золотой дождь в Нальчике

В САМЫЙ разгар лета, когда выпускники сдали экзамены, а в городском парке Нальчика безмятежно щебетали птицы и ничто не предвещало грозы, на город вдруг обрушился дождь. Золотой и серебряный. Точнее — град. Каждая градина величиной с медаль «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение», которыми, как известно, награждаются лучшие выпускники средних школ.

Но стихия здесь ни при чем. Золотым и серебряным дождем осыпали выпускников не в меру щедрые педагоги. В среднем по городу каждый седьмой ученик получил медаль. Но рекорд побила 2-я школа. Здесь умудрились раздать 84 медали! Чуть ли не каждый третий выпускник стал медалистом.

Представители Министерства просвещения РСФСР установили, что по крайней мере 39 из 84 медалей были выданы неправильно. Вот сочинения медалистов. Наряду с отличными работами есть такие, которые написаны серым, тусклым, неряшливым языком. Зачастую это набор цитат, сшитый на живую нитку скудными мыслями и легковесными рассуждениями. Почти каждое сочинение пестрит стилистическими погрешностями. Чтобы не быть голословным, приведем несколько образчиков творчества выпускников.

«В таежную тайгу Сибири...».

«Замечательной романтикой навеяны комсомольские дела...».

«Их ничего не останавливает перед достижением поставленной цели...».

(Ученица Г. Серебряная медаль).

«Другие поехали на Казахстан».

«И идут романтики далеко-далеко туда, где «белеет парус одинокий».

(Ученица О. Золотая медаль).

«Отдает себя борьбе с расхитителями государства...».

(Ученик Л. Золотая медаль).

«Общее руководство для начинающих подхалим».

«Первой советской книжкой, которую перевели на иностранный язык, было его стихотворение». (Ученик Д. Золотая медаль).

Цитировать подобное можно долго. Самое удивительное в том, что работы сопровождаются такими рецензиями: «Сочинение написано грамотно, правильным литературным языком»... Сии заключения скреплены подписями членов экзаменационной комиссии.

Но самое страшное все-таки не в стилистической неряшливости и неграмотности, а в убогости мыслей, примитивности рассуждений выпускников, в незнании ими исторической действительности.

Читая сочинение ученицы Ш., награжденной серебряной медалью, можно прийти к выводу, что организации декабристов возникли вследствие демократических начинаний царя. А выпускница М. утверждает, что Маяковский был «вождем народа и его движущей силой». Многие не отличают революцию буржуазную от буржуазно-демократической.

И под всем этим стоят положительные рецензии экзаменаторов.

Кстати, о рецензиях. Написаны они чуть ли не под копирку, в одних и тех же выражениях. Но даже при всей стандартизации этого процесса не обошлось без ляпсусов. Приведу только один пример. Л. и Д. писали сочинение на одну тему. И эпиграф выбрали один и тот же. Однако рецензенты в первом случае пишут: «Эпиграф расплывчатый...», а во втором: «Эпиграф соответствует теме...». Вот и разберись, где истина.

Сочинения проверялись экзаменаторами небрежно, значительное количество ошибок было пропущено. На такие «мелочи», как отсутствие точек в конце предложения или кавычек при цитировании, в ряде случаев вообще не обращали внимания. А ведь проверяли сочинения, как нам сказали, опытные педагоги: В. Грудзинский, В. Бартновская, З. Подпалая и другие.

В инструкции Министерства просвещения РСФСР говорится: «В аттестат выставляются итоговые оценки... на основании экзаменационной и годовой оценок с учетом успеваемости ученика в течение учебного года...».

Это положение во 2-й школе, мягко говоря, игнорировали. Выпускница Б. в течение учебного года имела много посредственных оценок по алгебре, ряд контрольных работ написала неудовлетворительно, так же «успевала» она и по физике. Однако это не помешало выставить ей годовые «пятерки» и по алгебре и по физике и представить к награждению серебряной медалью. Аналогичная история с В. и другими выпускниками. В журналах многие оценки исправлялись на более высокие без всяких оговорок. Особенно много исправлено оценок по астрономии, которую преподавал сам директор. Алексей Карпович Чужанинов все объясняет просто: «Годовые оценки правильные, а текущие я занижал в педагогических целях».

Прямо скажем, странная педагогика!

Ко всему надо добавить, что в трех выпускных классах в конце учебного года таинственно исчезли журналы.

Вот еще один факт, о котором нельзя умолчать. В сочинении Л. экзаменационная комиссия выставила за литературу оценку «4». Однако педагогический совет создал другую комиссию, которая изменила оценку на «5», и юношу представили к награждению золотой медалью. По нашей просьбе авторитетные специалисты ознакомились с сочинением Л. и пришли к выводу, что необходимости повышать оценку не было.

То, что произошло во 2-й нальчикской школе, можно назвать предельно точно: грубое очковтирательство, совершенное при попустительстве работников гороно и его заведующей И. А. Куянцевой. Очковтирательство преднамеренное: ведь еще 27 мая этого года «Кабардино-Балкарская правда» опубликовала заметку «Последний звонок», где в подписи под фото говорилось, что выпускники 2-й школы получат около 70 медалей. Интервью корреспонденту давал А. К. Чужанинов.

Видимо, следует принять решительные меры к прекращению «золотых» дождей. Меры срочные и действенные.

Ю. ЯКОВЛЕВ.
(Спец. корр.).

ОТ РЕДАКЦИИ.

Когда верстался этот номер, нам позвонили из Кабардино-Балкарской АССР и сообщили о принятых мерах по «делу о медалях».

Бюро Нальчикского горкома партии за очковтирательство вынесло строгие партийные взыскания директору 2-й школы т. Чужанинову и завучу т. Пешкову. Предложено освободить их от занимаемых должностей.

За бесконтрольность, породившую очковтирательство, решением бюро вынесено строгое партийное взыскание заведующей Нальчикским горono т. Куянцевой.

УЧИТЕЛЯ МИРА БОРЮТСЯ

ГОВОРЯТ ФАКТЫ

КОЛУМБИЯ. 23 дня продолжалась в марте нынешнего года забастовка 90 тыс. колумбийских учителей. Учителя добились увеличения на 20 процентов ассигнований на нужды просвещения и повышения заработной платы. Только по официальным данным министерства просвещения Колумбии в настоящее время 50 процентов населения Колумбии неграмотно. Более 2 миллионов детей школьного возраста Колумбии не посещают школу.

ЭКВАДОР. Преподаватели, студенты вместе со всеми трудящимися Эквадора борются за создание единого фронта действий. Они приняли решение провести всеобщую забастовку.

В июне нынешнего года больше недели продолжалась забастовка учителей муниципальных школ Гуаякиля, требующих увеличения заработной платы и восстановления на работе уволенных коллег. В забастовке приняли участие более 1000 учителей.

Более месяца продолжалась забастовка студентов Университета в Лохе с требованием очистить университеты и школы от реакционных преподавателей. Ректор университета Гуаякиля Альфонсо Мартинес Арагон вынужден был подать в отставку.

ГВАТЕМАЛА. Общее собрание студентов и преподавателей независимого Университета Сан-Карлос в январе нынешнего года провело забастовку, требуя смещения ректора Хорхе Ариас, который является «послушным орудием проникновения американского империализма в высшее образование Гватемалы».

ИСПАНИЯ. По всей стране прокатились массовые забастовки студентов высших учебных заведений страны. Ареной острых схваток с полицией явились университеты Барселоны, Сан-Себастьяна и Овьехо. Студенты протестуют против создания проправительственных студенческих организаций.

БОЛИВИЯ. С 24 мая по 11 июня продолжалась всеобщая забастовка учителей государственных школ Боливии. Учителя добились права ухода на пенсию после 25 лет работы с сохранением полной зарплаты.

АРГЕНТИНА. Опираясь на поддержку рабочего класса Буэнос-Айреса, 11.000 работников университета аргентинской столицы в мае с. г. провели всеобщую забастовку за увеличение заработной платы, увеличение ассигнований на народное образование, против увеличения стоимости жизни. 11.000 учителей начальных, средних и специальных школ провинции Санта-Фе провели в мае с. г. забастовку в знак протеста против отказа властей выплатить им задержанную зарплату. Борьба учителей нашла горячую поддержку со стороны многих профсоюзов и родителей учащихся.

НИКАРАГУА. В июне была проведена забастовка учителей в знак протеста против задержки выплаты заработной платы. В забастовке принимали участие более 6.000 человек.

ЧИЛИ. В июне была проведена забастовка учителей начальных школ Чили. Она охватила всю страну. Учителя требовали выплаты задержанной зарплаты.

ОБЪЯВЛЯЮТ КОНКУРС

на замещение ВАКАНТНЫХ должностей

АСТРАХАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(г. Астрахань, пл. Шаумяна, 1)
доцентов по философии (диамат), гистологии, анатомии.

БРЕСТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(Брест, Советская, 8)
доцентов по специальностям: анатомия и физиология ребенка с основами школьной гигиены, физическая и коллоидная химия;
ст. преподавателей, преподавателей и ассистентов по диалектическому и историческому материализму, старославянскому языку и исторической грамматике, современному белорусскому языку, теории литературы и белорусской литературе, математике на факультете подготовки учителей начальных классов, элементарной математике, физиологии растений, физической и коллоидной химии, гистологии с основами эмбриологии.

ВИТЕБСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
(БССР, г. Витебск, Смоленское шоссе, 90)
заведующих кафедрами (профессоров или доцентов): высшей математики, общей химии, физики, текстильного и кожевенного материаловедения;
заведующего кафедрой иностранных языков — доцента или ст. преподавателя;
доцентов по высшей математике, теоретической механике, физике (доцента или ст. преподавателя);
ст. преподавателей высшей математики, теоретической механики и ТММ, рисованию и живописи, физвоспитанию;
преподавателей или ассистентов марксизма-ленинизма, физвоспитания.
Профессорам и доцентам, прошедшим по конкурсу, предоставляются квартиры.
Срок конкурса — до 10 августа с. г.

ДАГЕСТАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
продлил конкурс на замещение вакантных должностей **преподавателей**, объявленный в «Учительской газете» 2 июня 1966 г., **до 1 августа 1966 г.**
Документы высылать по адресу: г. Махачкала, ул. 26 Бакинских комиссаров, 61.

ДОНЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(г. Донецк, Университетская, 24)
профессора или доцента кафедры всеобщей истории по специальности новая и новейшая история;
профессора или доцента кафедры истории СССР и УССР (специальность — история СССР);
профессоров или доцентов по истории УССР.

ГОРНО-АЛТАЙСКОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ УЧИЛИЩУ
(г. Горно-Алтайск, Социалистическая, 22)
требуются преподаватели физического воспитания для подготовки учителей физвоспитания общеобразовательных школ.
Принятые на работу обеспечиваются квартирами.

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ
(г. Нальчик-4, Чернышевского, 173)
профессора или доцента по специальности геоботаника.

КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(г. Петропавловск-Камчатский, Пограничная, 4)
доцента по специальности английский язык;
доцента по специальности высшая алгебра и геометрия;
ассистента (кандидата наук) по специальности общая физика.
Срок конкурса — 2 месяца со дня опубликования объявления.
Избранные по конкурсу пользуются льготами, установленными для работающих на Крайнем Севере.

КРЫМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(г. Симферополь, Ялтинская, 4)
доцента и ассистента кафедры истории КПСС и научного коммунизма.
Жилплощадью институт не обеспечивает.

КОСТРОМСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(г. Кострома, ул. 1 Мая, 14)
заведующего кафедрой педагогики и психологии (доцента, кандидата наук);
доцентов или ст. преподавателей (кандидатов наук) по специальностям: математический анализ и теория функций — 2, психология, политическая экономия.
Срок конкурса — 25 августа.
Избранные по конкурсу обеспечиваются жилплощадью.

ПЯТИГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
доцентов, ассистентов кафедр: английского, немецкого, французского языков.
Срок конкурса до 1 сентября с. г.
Заявления и документы высылать по адресу: г. Пятигорск, ул. Кирова, 68.

МОРДОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(г. Саранск Мордовской АССР, Студенческая, 13)
доцентов по специальности — мордовская литература;
ст. преподавателей по специальностям: философия, общая физика, мордовский язык, астрономия;
ассистентов по специальностям: общая физика, основы сельского хозяйства, неорганическая химия.
Срок конкурса до 25 августа.

РОВЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(УССР, г. Ровно, Остафова, 37)
заведующего кафедрой (профессора, доцента, кандидата наук) марксизма-ленинизма по специальности (диалектический и исторический материализм, научный коммунизм);
ст. преподавателя по специальности — фортепьяно;
преподавателя по специальности — дирижирование и чтение партитур.

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(г. Стерлитамак, проспект Ленина, 35)
заведующих кафедрами (доцентов, кандидатов наук) марксизма-ленинизма, математики, физики;
доцентов по педагогике, современному русскому языку — 2; советской литературе;
доцентов или ст. преподавателей по политэкономии, по истории КПСС — 2.
Избранные по конкурсу обеспечиваются благоустроенной квартирой.

СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(г. Смоленск, Пржевальского, 4)
заведующих кафедрами (доцентов, кандидатов наук) физики, иностранных языков (межфакультетской), зоологии беспозвоночных;
доцента по политэкономии.
Избранные по конкурсу обеспечиваются жилплощадью.

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(г. Тобольск, ул. Р. Люксембург, 7)
объявляет **дополнительный конкурс** на замещение вакантных должностей:
доцентов или ст. преподавателей (кандидатов наук) по истории КПСС, современному русскому языку и языкознанию, педагогике, психологии, русской и советской литературе;
ст. преподавателей или ассистентов по истории КПСС, политэкономии, русской и зарубежной литературе, современному русскому языку, педагогике, физвоспитанию, математическому анализу, высшей алгебре.
Прошедшие по конкурсу доценты и кандидаты наук в течение года обеспечиваются благоустроенными квартирами.
Срок конкурса до 25 августа.

ТАМБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(г. Тамбов, Советская, 93)
заведующего кафедрой неорганической и физической химии (профессора или доцента);
доцентов или ст. преподавателей (кандидатов наук) по специальностям: политэкономия, ботаника, история педагогики.

УМАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(г. Умань Черкасской обл., Карла Маркса, 2)
доцентов (кандидатов наук) кафедр: зоологии (зоология позвоночных), педагогики (педагогика и история педагогики), иностранных языков (немецкий язык), языка и литературы (украинский язык и литература, русский язык и литература);
ст. преподавателя (кандидата наук) по курсу истории.

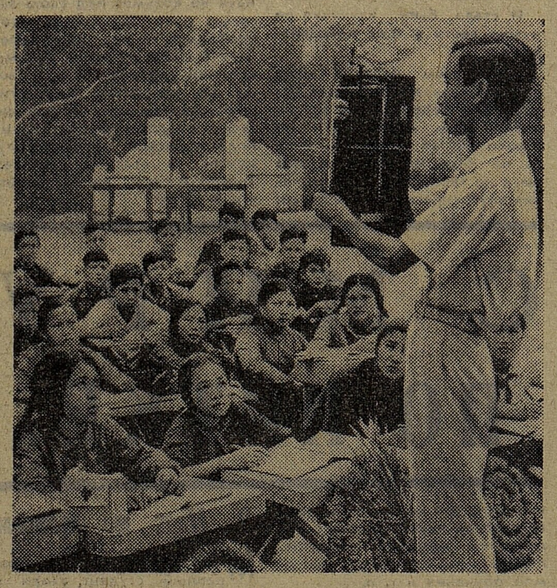
УСТЬ-КАМЕНОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(Усть-Каменогорск, Бажова, 7)
доцента кафедры истории СССР (советский период).

ЧУВАШСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(г. Чебоксары, К. Маркса, 38)
заведующего кафедрой французского языка,
ст. преподавателей и преподавателей по французскому языку, фортепьяно, баяну, дирижированию, методике математики, рисунку и живописи.
Избранным по конкурсу предоставляется жилплощадь.

ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(г. Южно-Сахалинск, Ленина, 290)
заведующих кафедрами: биологии (доцента или кандидата наук по специальности зоология беспозвоночных), иностранных языков (кандидата наук или ст. преподавателя по специальности английский язык);
доцента или **ст. преподавателя** по физвоспитанию;
ст. преподавателя по физколлоидной химии и методике химии.
Избранные по конкурсу пользуются льготами, установленными для работающих в районах Крайнего Севера.

Срок конкурса, где это не оговорено, — один месяц со дня опубликования объявления. Заявления и документы высылать по вышеуказанным адресам.

ВЬЕТНАМ СРАЖАЕТСЯ, ВЬЕТНАМ УЧИТСЯ



В Демократической Республике Вьетнам школы работают в сложных условиях непрекращающихся бомбардировок. Для того чтобы не прерывать занятий, организованы подвижные классы. В случае воздушного нападения ученики переходят в укрытия, и учеба продолжается.

НА СНИМКЕ: на уроке физики в школе второй ступени Бинь-Да в провинции Хаай.

Фото ВИА—ТАСС.

ГОРДОСТЬ РУССКОЙ СЦЕНЫ

К 150-летию со дня рождения актера-демократа

А. Е. МАРТЫНОВА

Он первым из русских актеров откликнулся на призыв В. Г. Белинского «обратить внимание на толпу, на массу, изображать людей обыкновенных», прозвучавший в статье «Взгляд на русскую литературу 1847 г.».

«Уж много лет, как мы все, здесь собравшиеся, следим с живейшим сочувствием за вашей артистической деятельностью, — обращался со словами приветствия к А. Е. Мартынову 10 марта 1859 года литератор А. В. Дружинин. — Мы чтим в вас не только артиста, одаренного великим талантом, но и мужественного борца за честь русского искусства». И. С. Тургенев и М. Е. Салтыков-Щедрин увенчали актера в этот день лавровым венком, ленты которого поддерживали Л. Н. Толстой и И. А. Гончаров. Гению русской сцены, отразившему в своем творчестве протест народа против самодержавия, вручен был и приветственный адрес с подписями Н. А. Некрасова, А. Н. Островского, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского, В. С. Курочкина и многих других литераторов, присутствовавших на торжестве. Инициатором и организатором чествования был журнал «Современник».

А. Е. Мартынова постигла участь большей части гениальных русских художников. «Подобно Пушкину, Гоголю, Брюллову, Иванову и Глинке, — писали современники актера, — он сошел в могилу в цвете лет, достигнув в высшей степени своего художественного развития, не сказав своего последнего слова, не довершив своего подвига».

Он умер в Харькове на руках у А. Н. Островского с мечтой о новых ролях в пьесах своего друга.

Актеры, учителя, учащаяся молодежь встречали телегу с останками актера по дороге от Харькова до Москвы. Они днем и ночью дежурили у застав, чтобы отдать последний долг художнику сцены — демократу. Похороны А. Е. Мартынова превратились в стотысячную демонстрацию против самодержавия.

Новые документы о А. Е. Мартынове обнаружены недавно в Центральном государственном архиве Октябрьской революции.

...Третье отделение встревожено: в столице распространяются листовки с призывом принять участие в похоронах Мартынова, стихи поэта В. С. Курочкина с откликом на смерть любимого актера революционной демократии. Самодержавие обеспокоено: тысячи людей вышли на улицы Петербурга... «Были слышны некоторые возгласы публики относительно вмешательства полиции в разные распоряжения. Слова «Прочь полиция, прочь!» повторялись несколько раз, — строчил Третьему отделению в своем донесении 15 сентября 1860 г. его филер. — Некоторые зрители, а в их числе студенты, требовали, чтобы публика обнажила головы, обращаясь преимущественно к военным: «Каски долой, господа генералы, каски долой».

Новые и новые тревожные сообщения поступали в Третье отделение. «Слышно, что в нынешнюю зиму, в самое людное в Петербурге время, — читаем строки другого донесения, — дан будет спектакль в пользу оставшегося после Мартынова большого семейства с весьма ограниченными денежными средствами».

Здесь же и донесение в Третье отделение о распространении среди «нрамольного» населения столицы литографированных портретов А. Е. Мартынова. Их находила полиция при аресте и обыске тех, кто шел на штурм самодержавия, кого поднимали на борьбу с царизмом Герцен и Огарев, Добролюбов и Чернышевский, Белинский и актер-демократ Мартынов.

Н. ЗЕЛОВ,
научный сотрудник Центрального государственного архива Октябрьской революции.

ВОСЕМНАДЦАТЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

СОВЕТСКАЯ психология недаром получила международное признание. За последние полвека наши психологи сумели разработать многие ключевые проблемы психологической теории и практики. Важнейшая из них — проблема психического развития ребенка.

Перенесемся в далекие двадцатые годы, когда талантливые исследователи П. П. Блонский, М. А. Басов и такой блестящий психолог, как Л. С. Выготский, открыли некоторые основные положения, связанные с развитием психических процессов в детском возрасте.

Л. С. Выготский решительно отбросил модные в то время предположения, объясняющие развитие психики ребенка или созреванием заложенных от природы задатков, или прямым результатом обучения. Психическое развитие ребенка, считал он, основано на общении со взрослыми. Что же касается обучения, то оно не плетется в хвосте развития и не подменяет его. Обучение перестраивает сознание ребенка, вооружая его новыми формами отражения действительности, изменяя соотношение психических процессов. Сначала ребенок мыслит так, как воспринимает, потом учится в школе и начинает воспринимать так, как мыслит. В ходе развития психики формируются совершенно новые, высшие психические функции — произвольное внимание, опосредственное запоминание, логическое мышление...

Такова сущность учения Л. С. Выготского. Позже с этим учением нашли научное родство труды А. Н. Леонтьева о развитии психики, А. В. Запорожца о формировании сложных видов восприятия и произвольного движения, П. Я. Гальперина о развитии умственных действий, опыты Д. Б. Эльконина с перестройкой обучения, исследования, посвященные формированию личности школьника (Л. И. Божович), умственному обогащению ребенка (Н. А. Менчинская и ее школа), соотношению обучения и развития (Л. В. Занков).

В те же двадцатые годы Л. С. Выготский заложил фундамент советской дефектологии. Советские дефектологи сформулировали важнейшие положения о сущности умственной отсталости, о формах психического развития отсталых детей, о путях преодоления дефектов. Учение Л. С. Выготского помогло ученым Р. М. Боскис, Т. А. Власовой и другим доказать, что даже небольшой дефект слуха у ребенка задерживает его речевое, а в конечном счете и психическое развитие. Выделение специальной серии школ для таких детей — еще одно свидетельство достижений отечественной психологии. Интересные исследования особенностей мышления слепого ребенка были проведены М. И. Земцовой и ее сотрудниками. Открытие реальных путей компенсации слепоты — великолепный показатель уровня развития советской тифлопедагогики.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ научной психологии решил провести XVIII Международный психологический конгресс в Москве. Откроется он 4 августа и будет, по-видимому, самым представительным конгрессом из всех ему подобных: до трех тысяч зарубежных участников и около полутора тысяч советских.

В первый день работы будет заслушан доклад президента конгресса действительного члена АПН РСФСР А. Н. Леонтьева о значении теории отражения для психологии. Затем будут прочитаны три почетные лекции — директора Института психологии, действительного члена АПН РСФСР А. А. Смирнова о путях развития советской психологии, известного швейцарского психолога Ж. Пиаже о положении психологии среди других наук и видного американского исследователя Н. Миллера об экспериментальном исследовании приобретенных форм поведения.

В течение семи дней состоится 37 симпозиумов. Их возглавят выдающиеся психологи мира. Так, например, симпозиумами, посвященными биологическим и физиологическим проблемам психологии (отношению физиологии высшей нервной деятельности и кибернетики, исследованию целостных форм условно-рефлекторной деятельности, анализу соотношения классических и инструментальных условных рефлексов, биохимическим основам поведения), будут руководить академик П. К. Анохин, член-корреспондент АН СССР Э. А. Асратян, польский профессор Ю. Конорский, американский профессор Р. Расселл, английский профессор А. Саммерфилд и другие.

Актуальнейшей проблеме современности — научному анализу мотивов поведения и их роли в формировании сознания — посвящается симпозиум бельгийского психолога Ж. Нюттэна. Несколько симпозиумов обсудят с разных сторон проблемы инженерной психологии. Известный французский психолог профессор П. Фрэсс возглавит обсуждение вопросов теории информации и восприятия. Симпозиум профессора Ф. Кликса (ГДР) даст обзор новых исследований по психофизическим моделям переработки информации человеком. Член-корреспондент АПН РСФСР Б. Ф. Ломов и действительный член АПН РСФСР Б. Г. Ананьев продемонстрируют результаты исследований по обнаружению сигналов, восприятию пространства и времени.

Наиболее активно сейчас исследуется проблема памяти. Впервые за всю историю науки установлены некоторые биологические механизмы сохранения следов памяти, показаны важные биохимические ее основы, описаны механизмы кратковременной и долговременной памяти. Вот почему в повестку дня конгресса включены три специальных симпозиума: американца К. Прибрама — о биологических и биохимических основах следов памяти; англичанина Д. Бродбента — о современных исследованиях кратковременной и долговременной памяти и советского профессора П. И. Зинченко — об исследованиях, посвященных памяти как специальной деятельности.

«Модели восприятия речи» — так будет называться симпозиум Л. А. Чистовича (СССР) и Г. Фанта (Швеция), который познакомит с комплексными работами лингвистов, психологов, физиологов и математиков.

БОЛЬШОЕ МЕСТО отводится проблемам развития психических процессов и соотношения психического развития и обучения. В изучении формирования понятий и умственных действий сложились две близкие, но вместе с тем и заметно различающиеся концепции. Одна из них принадлежит швейцарцу Ж. Пиаже, рассматривающему развитие детских понятий как ступени «генетической логики»; другая — советской школе, которая подходит к развитию понятий как к формированию умственных действий. В специальном симпозиуме, организованном профессорами Б. Инэльдер (Швейцария) и П. Я. Гальпериным (СССР), и будут рассмотрены эти вопросы. В центре внимания симпозиума членов-корреспондентов АПН РСФСР Н. А. Менчинской и Г. С. Костюка — отношение обучения и умственного развития. В нем участвуют крупные ученые Франции, США, Чехословакии и Польши.

Симпозиум известного французского психолога Р. Заззо раскроет новый метод длительного исследования хода психического развития одного ребенка. На симпозиуме «Формирование личности в коллективе» выступят психологи Л. И. Божович (СССР) и Ю. Бронфенбреннер (США).

Можно еще много перечислить проблем, которые будут подняты на этом представительном форуме, где психологи разных стран обменяются удивительными результатами своих исследований. Такой обмен улучшит понимание между учеными.

А. ЛУРИЯ, действительный член АПН РСФСР, председатель программного комитета XVIII Международного психологического конгресса.

Минск спортивный ждет гостей

На V Всесоюзные студенческие игры, которые будут проводиться в Минске с 18 июля по 5 августа, прибудет 4200 участников соревнований от команд пятнадцати республик, Москвы и Ленинграда.

Нынешние V Всесоюзные студенческие игры особенные. К соревнованиям допускаются только те студенты любого вуза страны, которые являются кандидатами в мастера или мастерами спорта. Игры впервые станут приравниваться к первенству Советского Союза. Будут гости из-за рубежа.

Различными организациями города учреждено около 150 призов. (Соб. корр.).

Недавно в г. Николаеве проходили соревнования авиамоделистов, автомоделистов и судомоделистов. В них приняло участие более 200 юных конструкторов из школ, Домов пионеров и Домов культуры области. НА СНИМКЕ: перед стартами на воде.

Фото И. КАЛНИЦКОГО.

ЧЕМПИОНАТ МИРА ПО ФУТБОЛУ

КОГДА УМОЛКАЮТ «ТИФФОЗИ»

ВНОВЬ мелькает за окнами автобуса зелень английских лужаек. Несколько поворотов по узким улочкам Дургама, и мы на спортивной базе нашей команды. Это, как и у журналистов, помещение колледжа с комнатами на одного человека, с отличным спортивным залом, уютной столовой. Разница в том, что наш Честер Роуд расположен почти в самом центре крупного промышленного города, а одноэтажный комплекс зданий, где живут футболисты, — на окраине маленького тихого города. К тому же «под боком» — отличное футбольное поле. В общем, трудно подыскать более подходящее место для отдыха и тренировочных занятий.

Разговор, начатый в дороге, продолжается в большой гостиной. Сначала, правда, была вроде бы небольшая официальная часть. Лев Кассиль, Анатолий Софронов, Цезарь Солодарь и ваш корреспондент от имени пресс-группы поздравили участников сборной с большим успехом на старте чемпионата, пожелали ребятам отлично играть и в четвертьфинале. О дальнейших наших надеждах мы, по просьбе тренеров, не говорили. Но сейчас, на страницах газеты, можно честно признаться: надежды есть. И немалые...

ВПРОЧЕМ, не будем забегать вперед. Давайте вспомним некоторые из интереснейших событий последних дней.

Прежде всего несколько слов о матче КНДР—Чили. Можно без преувеличения сказать: такой игры никто из нас еще не видел. Уточню: речь идет не об индивидуальном мастерстве или тактике спортсменов, а о том поистине неиссякаемом волевом напоре, с которым спортсмены Кореи атаковали ворота своих соперников. Да, чилийцы, конечно, превосходили их в технике, опыте, вообще в понимании футбола.

Но игроки КНДР непрерывно поддерживали такой высокий темп, что мы просто удивлялись: откуда у них берутся силы? В итоге — ничья: 1 : 1.

Игра СССР—Италия, может быть, казалась зрелищно не очень эффектной. Но было в ней то огромное внутреннее напряжение, та динамика, которые свойственны только матчам на самом высоком футбольном уровне.

Следует отметить, что вчерашние английские газеты, подробно анализировавшие ход матча, с редким единодушием отмечали «умение русских навязать соперникам свой стиль». Действительно, знаменитые форварды итальянцев Паскутти, Маццола и их коллеги почти не били по нашим воротам. Плотная персональная опека в момент приема мяча, непрерывное вклинивание в оборону соперников то Банишевского, то Малофеева, то блестяще действовавшего на поле Численко заставили итальянцев больше думать о защите своих ворот, чем о взятии наших. И будь завершающие удары Хусаинова поточнее — счет этого матча, несомненно, был бы иным.

Весьма любопытна и реакция зрителей на ход борьбы на поле. Наши ребята были вначале поставлены в довольно трудные условия. Более 3,5 тысячи «тиффози», прибывших из Италии болельщиков, пришли на матч «во всеоружии» — с сотнями национальных флагов, трещоток, труб, свистков, а главное, с неиссякаемым желанием поддержать своих. Вначале над стадионом стоял такой грохот и свист, что трудно было разговаривать с соседом по трибуне. Но когда игра надолго перешла на половину поля наших соперников, «тиффози» умолкли и уже не проявляли больше активности до самого конца встречи.

Итак, за один тур до окончания игры в группах сборная СССР вышла в четвертьфинал. Среди 16 команд — участниц чемпионата это удалось сделать пока только одной — советской. Что же касается последней игры с чилийцами, то, хотя она и вряд ли внесет важные изменения в положение команд, наши футболисты настроены очень по-боевому. Успех в этой встрече, завершающей предварительные игры, крайне важен по многим соображениям. Причем не последнее из них — долгожданный реванш за поражение на прошлом чемпионате мира.

Во встрече со сборной Чили на поле выйдут в большинстве своем те футболисты, которые еще не участвовали в играх первенства. Но они, пожалуй, еще больше своих уже обстрелянных коллег горят желанием победить.

В других группах лучшие шансы на продолжение борьбы имеют команды Англии, Уругвая, ФРГ и Аргентины.

Чемпионат мира приближается к своему второму этапу. Все уже становится круг претендентов на почетный приз. Как в шутку заметила вчера газета «Санди таймс», «любителям футбола всегда чего-то не хватает. Но что поделаешь, если в Англии находятся сейчас только один Пеле, один Яшин и одна «Золотая богиня»!

И. ТАРАБРИН.
(Спец. корр.).

Сандерленд, 18 июля.

Главный редактор Н. М. ПАРФЁНОВА

Магазин № 1 «Дом книги»

высылает наложенным платежом (без задатка) наглядные пособия:

ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПОЛИТИЗДАТ»

(1965—1966 гг.)

Боевая программа действий. Пособие по материалам мартовского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС. Восемь плакатов. Ц. 64 к.

Имя героя — человек! Моральный кодекс строителя коммунизма. Десять плакатов. Ц. 88 к.

Моральный кодекс строителя коммунизма. Тринадцать плакатов. Ц. 1 р. 04 к.

На уровень задач коммунистического строительства. Пособие по материалам сентябрьского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС. Десять плакатов. Ц. 80 к.

ФОТОВЫСТАВКИ ИЗДАНИЯ ИЗОКОМБИНАТА ЛЕНИНГРАДА

Горький А. М. Состоит из 40 фотолистов, размер 24×30 см. Ц. 9 р.

Пушкин А. С. Состоит из 42 фотолистов, размер 24×30 см. Ц. 9 р. 70 к.

Салтыков-Щедрин М. Е. Автор **А. Гордон.** Состоит из 34 фотолистов, размер 24×30 см. Ц. 7 р. 50 к.

Фотовыставки отражают жизнь и деятельность великих русских писателей.

«Пионерия». Подборка из 24 красочных репродукций, размером 45×34 см., посвященных Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. «Советский художник». Ц. 2 р. 65 к.

Атлас народов мира. Издание Главного управления геодезии и картографии. 1964 г. Ц. 4 р.

Атлас состоит из 112 цветных карт с текстами и таблицами.

Атлас предназначен для этнографов, историков, языковедов и преподавателей-географов.

Малый атлас мира (географический атлас карманного формата). Изд. Главн. управления геодезии и картографии. 1963 г. 143 стр. Ц. 2 р.

Портреты советских писателей. Подборка состоит из 11 портретов размером 60×90 см. Изд. «Художник РСФСР». 1966 г. Ц. 2 р. 30 к.

Заказы направляйте по адресу: **г. Ленинград, Д-80, Невский пр., 28. Отдел «Книга—почтой» магазина № 1 «Дом книги».**

Л—32380 Адрес редакции: Москва, К-12, проезд Сапунова, 13/15. Телефон Б 8-82-53. Типография издательства «Московская правда», Потаповский пер., д. 3. Индекс 50137.